



# 2020년 이사장 교육정책 서신

- 04 글로벌선진교육선언문  
Declaration of the Global Vision Education
- 06 이사장 교육정책 서신  
President's Educational Policy
- 08 1. 이시대의 부모님들이 바라는 교육은?  
1. What kind of education do the parents of this generation desire?
- 10 2. GVCS가 추구하는 교육  
2. Education that GVCS desire
- 12 3. 글로벌선진교육은 어떻게  
3. The GVCS way
- 28 4. 교육현장에서  
4. Form the field of education
- 40 5. 우리 모두 진정 추구하는 교육  
5. The education that we all seek for
- 42 6. 글로벌 인재양성의 방향  
6. Direction of cultivating Global leaders
- 48 7. 맺는말  
7. In closing
- 50 100억의 지구촌을 향하여  
For 10 Billion People in the World

# 글로벌 선진교육 선언문

우리는 오늘 이념과 인종과 문화의 벽을 넘어 세계가 하나의 공동체가 되는 글로벌 시대에 직면하고 있음을 충분히 공감하고, 전 인류와 함께 번영을 도모하며 지구촌의 평화를 이끌어갈 준비된 글로벌 인재를 양성하는 선진 교육의 구현을 만방에 천명하는 바이다. 이제 우리는 이를 실현하기 위해 다음과 같은 글로벌선진교육의 방향과 강령을 선언한다.

**첫째,** 글로벌 시대에 걸맞은 창의적인 인재 양성에 공헌하기 위해, 서열을 위해 경쟁을 요구하는 교육이 아닌 개개인의 잠재력과 다양성을 존중하는 참된 교육으로 지구촌 교육에 이바지하며, 나아가 글로벌 인재양성에 최선을 다할 것이다..

**둘째,** 오직 자신의 행복만을 추구하며 이를 이루기 위해 모든 것을 수단화시키는 자기중심적이고 이기적인 사람을 변화시켜, 타인의 행복을 더 소중하게 여기도록 할 것이다. 언어와 문화적 소통 능력을 극대화하여 교류와 협력의 역할을 감당하고 지구촌의 평화를 가꾸는 글로벌 인재양성에 최선을 다할 것이다.

**셋째,** 인류 구원과 희생과 사랑의 상징인 예수 그리스도의 삶을 본받아 진정한 삶의 목적과 방향을 깨닫게 하여, 인종, 문화, 종교를 넘어 섬김과 봉사로 지구촌을 섬기는 따뜻하고 정직한 글로벌 인재 양성에 최선을 다할 것이다.

**넷째,** 개개인의 탁월한 특성을 계발하여 글로벌 시대의 다양한 선진 산업 분야에 크게 이바지할 수 있도록 하고, 사회경제적으로 소외된 인재를 적극 발굴, 육성하여 지구촌을 섬기는 인재로 성장하도록 최선을 다할 것이다.

# Declaration of the Global Vision Education

Recognizing the era of globalization, transcending ideological, racial, and cultural differences, we declare to all the world the determination of the Global Vision Education, to raise global leaders who will promote Global Peace and Prosperity of all mankind. For such a Purpose, we hereby declare the following principles:

First, to the purpose of raising creative leaders in the era of globalization, we are determined not to partake in an educational system founded only upon competition and hierarchy. Rather, we commit to educational principles which value the individual, their potential and unique qualities which when developed, contribute to an advancement of Global education and cultivating global leaders.

Second, we declare our determination to transform the students with self-centered hearts who seek their personal pleasures by any means, into caring individuals who value the happiness of others over their own; and commit to raising leaders that build bridges of unity and cooperation through their exceptional linguistic and cultural communication skills in order to cultivate global peace.

Third, we are determined to teach our students to be followers of Jesus Christ, the symbol of Salvation, Sacrifice, and Love for all mankind. We commit to guiding students to the realization of their true purpose and direction for their lives, thus raising global leaders who will serve the global community with compassion and integrity.

Fourth, we declare that we will cultivate the exceptional talents found in various cultures in order to contribute as global citizens in the highly specialized industries of the modern world. Furthermore, we declare that we will seek out and nurture talents hindered by social and financial difficulties, and to give our best efforts to the planting of True Christians in this world.

# 100억의 지구촌을 섬기는 인재로 키워라!



오래 전 한국의 한 중학생이 자신의 진로에 대해 아버지의 동의를 얻지 못한 데에 대한 불편한 감정을 억제하지 못하고 자기 집에 방화하여 아버지를 포함한 일가족 모두를 숨지게 한 사건이 보도되어 우리의 마음을 우울하게 했습니다. 일관되게 출세 지향적인 자녀교육관을 가지고 자녀와 전혀 소통하지 않으며 강요된 교육으로 자녀를 노엽게 하는 부모님, 자기의 뜻대로 되지 않는다고 하여 마음에 분을 쌓아 놓고 삭이다가 결국은 도저히 일어나서는 안 될 패륜을 저지르고, 성인보다도 더한 성폭행과 강도 행각을 서슴없이 벌이는 우리 청소년들의 일그러진 자화상은 우리 교육 현장이 궤도를 너무 멀리 벗어나 있음을 발견하게 됩니다. 또한, 청소년들의 자살률이 계속 증가하고 있으며, 명문 대학 입학 후에도 허무감에 시달리다 목숨을 끊는 사례가 빈번히 지속적으로 일어나고 있습니다.

일전에 저는 우리 사회에서 가장 화려한 학벌을 지닌 한 분을 너무나 큰 기대를 품고 만나 뵈었던 적이 있습니다. 그분은 우리나라 최고의 대학과 대학원, 그리고 이름만 대면 알 수 있는 미국의 유명 대학원에서 석·박사과정을 마치신 분이었습니다. 그러나 기대와는 달리 편협된 시각에 의한 극단적인 편견을 가지고 있었으며 우리 학교 외국인 교장 선생님과 변변한 대화조차 나눌 수 없는 영어회화 실력을 보면서 우리 외국어 교육의 비현실성에 놀라지 않을 수 없었습니다.

위의 두 사례는 한국 또는 이 시대의 교육의 어두운 단면을 보여주는 안타까운 모습 들입니다. 이것은 출세와 성공적 입시를 위한 점수 따기 교육이 낳은 결과입니다. 명문대 입학하기 위하여 모든 것을 걸어야만 했던 학생이 정작 명문대 입학 이후, 삶의 의미를 찾지 못하고 허무와 허탈, 공허함에서 헤어나지 못한 채 자살이라는 가장 큰 비극의 길을 선택하는 경우도 있습니다. 또한, 일부 학생들은 오직 학벌을 위해 돌진한 나머지 지나친 사회성 결여로 타인과의 일상적인 대화와 관계조차 만들지 못하는 무능한 모습을 보여줍니다.

이즈음에서 저는 또다시 글로벌선진학교 GVCS가 나아갈 방향과 비전을 새롭게 제시해야 할 필요를 강하게 느낍니다. ‘과연 어떤 교육이 우리 자녀들은 물론 부모들을 살리고 나라를 살리는 기쁨을 줄 수 있는 교육이 되겠는가?’, ‘어떤 교육이 이 시대에 진정 필요한 교육이 되겠는가?’, ‘우리가 진정 추구해야 할 교육의 모습은 무엇인가?’ 이런 여러 가지 질문들을 스스로 깊이 새겨보며 GVCS 교육 현장에서 나름의 더 나은 대답을 찾아가기를 기대하여 봅니다.

# For 10 billion people in the world

Not long ago, there was a shocking and depressing news story about a junior high student who set his house on fire and killed the whole family, just because he had a heated argument with his father over his future. Parents who only focus on career-oriented education for their children and who do not communicate with their children at all but rather provoke anger in their children with a forced education, teens who go astray out of frustration and anger caused by a sense of inability to control their lives, teens who commit abnormal sexual assault and robbery without hesitation or guilt are examples of distorted phenomena showing us that our educational system has failed terribly. Not only that, teens' suicide rate is continuously rising, and many of them are committing suicide out of feeling emptiness and meaninglessness after being accepted to elite universities.

Some time ago, with great expectation, I had an opportunity to meet a young man with a prestigious educational background. He graduated from the top college and graduate school in Korea, and he got his master and doctorate degrees from one of the renowned top-tier schools in the U.S. However, contrary to my expectation, I was puzzled by the fact that he was not able to have a normal conversation in English with our principal and that he reflected an extreme prejudice stemming from a narrow perspective.

This is probably the result of focusing solely on good grades, college entrance, and a successful career. Many Korean young people have set their ultimate goal to get into Ivy League schools and would do anything in order to be admitted to such Ivy League schools. However, once attending the school, they cannot find purpose and meaning for their lives in that school. The void will soon overwhelm them, and, in some cases, students even choose to most tragic way out by committing suicide. Furthermore, some students are just book smart and lack social skills such as in being unable to converse with others or maintain relationships.

Now, they cannot even carry out a casual conversation with people around them. That is why I strongly feel that I have to re-adjust and present the vision and direction of GVCS education. What kind of education can provide joy to our children and parents, and enliven them? Moreover, what kind of education is needed in this society? What type of education should we seek? I raised these questions to ponder for myself.

# 1 이 시대의 부모님들이 바라는 교육은?

## 우선, 우리 시대의 부모님들이 현실에서 추구하는 교육의 모습은 무엇일까요?

일반적으로 부모님들은 교육에 관한 한 전통적인 가치관과 교육적 기대를 가지고 있는 것 같습니다. 대부분 '제대로 사람이 되는 교육이 필요하다', '인성교육이 필요하다', '그리스도인들은 좀 더 신앙적인 인간이 되기를 바란다.'라는 말로 오늘날 공교육의 입시 위주, 서열 위주의 교육에 대해 비판적인 입장인 반면 한편으로는 여전히 명문 대학 진학·대기업 입사 등 추구하는 모습을 통해서 여전히 입시 지향적이며 학벌 지상주의적 중고등학교 교육을 견인하고 있습니다.

### 가. 피동적인 존재로 전락하는 교육 결과

사실 우리 부모님들은 이미 현재의 사교육 시장이 만들어 놓은 이른바 '광적 과외 교육'에 마취되어 있고, 나아가 과외 교육을 받지 않으면 불안감을 주체할 수 없을 정도의 중독 증세를 보이고 있습니다. 그래서 한시도 쉴 새 없이 자녀들을 학원과 개인과외로 돌려야 안심입니다. 하지만 이러한 교육의 결과로 낙오된 학생들은 엄청난 좌절감에 시달리며 소위 '루저'로서의 정체성에 사로잡혀 인생을 비관하며 살아가고 있습니다. 한편 치열한 경쟁을 뚫고 소위 명문대에 진학한 학생들은, 자신들의 자발적 동기부여보다는 부모님들의 간섭과 강제 때문에 만들어진 입시 결과이기에 대학교육에 대한 기대감이나 지성인으로서 공동체나 사회 및 국가와 민족에 대한 책임감과 사명감을 느끼지 못합니다. 그리고 상당수의 학생들은 여전히 부모의 간섭과 조정에 의존하는 무기력한 소비 집단으로 전락하고 건강하지 못한 생활을 하기도 합니다.

### 나. 일하기 싫어하는 청년 그룹의 양산

이뿐만 아니라 '갱거루족'이라는 말이 나올 정도로, 성인이 되어서도 여전히 부모님의 수입에 의존하여 삶을 꾸려가고, 명문대 출신들은 보다 생산적이고 미래지향적인 일터를 찾기보다는 고액 과외 등과 같은 불로소득에 더 큰 관심을 두는 등, 사회의 비생산적 집단으로 퇴화하고 있습니다. 이미 일본에서도 사회 문제가 된 '일거리가 없는 청년'이 아닌 '일하기 싫어하는 청년 그룹'이 우리 사회에도 늘어난다는 사실은 분명 우리에게 새로운 자녀교육의 방향을 모색하게 합니다.

### 다. 오로지 소위 '철밥통'에 관심

명문대를 졸업한 학생들조차도 안정적인 사회적 신분이나 경제적 수입이 보장되는 각종 전문대학원이나 각종 국가고시나 공무원 시험으로 편중되는 현상은 맹목적 입시 위주의 교육이 낳은 또 하나의 기형이라고 볼 수 있습니다. 자신의 적성과 소질을 찾아 계발해야 할 청소년 시기에 맹목적으로 진로적성과 상관없이 명문대 입학에만 매달린 결과, 대학졸업 이후에 적성에 맞는 직업을 찾지 못할 것이라는 불안감에 소위 '철밥통'이라 부르는 공직이나 전문직만을 지향하는 고시낭인들이 속출하는 현실은 국가적으로는 사회적인 낭비이고 개인적으로는 인생의 낭비가 아닐 수 없는 것입니다.

# 1 What kind of education do the parents of this Generation desire?

## What is the education pursued by this generation's parents?

? Generally, it appears that parents hold rather traditional values and expectations when it comes to education. It is common to see parents criticize today's grade-obsessed, ranking-centered, and self-centered public education system by saying, "The children need to first learn how to become good human beings; character development is needed; they need to be more religious." However, inside, their hope is it still for their children to attend renowned universities and follow secular success.

### A. Educational result that leads to passiveness

The fact is, the parents of this generation have already become anesthetized to the so-called extracurricular education madness generated by commercialized private educational providers. Parents become anxious if their children do not receive extracurricular education; it is almost an addiction. Accordingly, to feel assured, they push their children to private tutors and private extracurricular institutions without giving them a moment's rest.

However, as a result of such education, these students are lost in frustrations and pessimism, and identify themselves as "losers." The students who do manage to overcome the ferocious competition and advance to prestigious universities are not those who study for the love of studying; they are merely test-taking machines that were managed - or more accurately, controlled and made - by their parents' compulsion. They do not feel any community obligations or responsibilities as intellectuals to society, to the nation, or to the people. They often turn into hapless consumers who depend on parental control and support, or become obsessed with pursuing sensual pleasures.

### B. Young adults who do not want jobs

Additionally, the students degenerate into being non-productive members of society, relying on their parents for income even after they become adults (prompting the term "kangaroos"). They are more interested in earning money without doing productive work, such as by selling themselves out as high-priced private tutors. In Japan, "young adults without jobs" have become a social issue. In Korea, we have "young adults who do not want jobs," and their numbers are increasing. This is a clear sign that we are doing something wrong to our children.

### C. Sole interest in fame and money

The fact that many students, even after graduating from prestigious universities, go to graduate schools or take various public service examinations which guarantee their social status and economic income, demonstrates yet another problem caused by this blind test-

## 라. 급변하는 글로벌 사회

그러나 단순히 졸업 대학의 간판만으로 사회적 성취나 영향력을 지니는 시대는 이미 지났습니다. 한 사람이 하나의 브랜드(상표)가 되어서 글로벌 시장에서 가치를 인정받고, 재화를 창출하는 새로운 시대가 급속히 도래하였습니다. 한 사람의 탁월한 지도력, 자연과학과 인문과학을 넘나드는 최고의 융합(融合)적 학문과 기술력, 운동선수 또는 문화예술인으로서의 탁월성 등이 있다면 그 자체만으로 이미 엄청난 가치를 지닌 개인 기업이 되는 시대가 된 것입니다. 탄탄한 기본학력과 글로벌 언어 소통능력의 바탕 위에 창의적 역량을 길러낸다면 얼마든지 큰 영향력을 가지고 다음 세대를 이끌어갈 지도력을 얻을 수 있을 것입니다.

## 2 GVCS가 추구하는 교육

가장 인간답게 행복을 추구할 권리가 모든 사람에게 주어져 있으며, 이를 위해 차별 없는 교육을 누구나 받을 수 있는 사회가 우리가 사는 민주 사회임은 두말할 나위가 없습니다. 가능하다면 사회에서 더 나은 대접을 받고, 강한 영향력을 가지고 사회 발전에 기여하는 인생을 만들고자 노력하는 것은 모든 이의 마음속 깊이 자리잡고 있는 소원이며 열망일 것입니다. 이를 이루는데 필요한 것은 시대의 현실을 직시하고 그에 따른 적응성과 활용성이 뛰어난 지식체계와 관계성을 교육받고 훈련해야만 하는 것입니다.

여기에 우리는 인간이 이 땅에 태어나서 가장 소중하게 여겨야 할 가치는 창조주를 알고 그분의 뜻을 실현하는 것이며, 이것이 곧 사명임을 익히 공감하고 있습니다. 우리교육에 있어서 중요한 부분 중 하나는 모든 학생들이 창조주를 알고 그분의 뜻을 실현하는 것이 갖는 숭고한 의미를 깊이 체험하고 인식시키는 일임을 공감하고 실현하는 것입니다.

학생의 기질과 특성을 이해하고 그에 따른 행동 반응의 개별적 차이를 관찰하여 영성지도, 학습지도, 생활지도를 하는 것은 매우 중요합니다. 상담실과 교목실, 교과교사, 학급담임교사, 학교 부모, 생활담임교사 그리고 교회의 주일학교 교사들이 학생의 정보를 공유하며 긴밀하게 협조하여, 사춘기 과정을 겪으며 격동의 학교생활을 보내고 있는 학생들을 최상의 건강한 인격체로 길러내도록 노력할 것입니다.

교육 환경 개선의 중요한 부분 중 하나는 학습을 더 효과적으로 이루어 가도록 하는데 필요한 첨단 학습 기자재와 다양한 교실 환경이라고 말할 수 있습니다. 문화예술 교육 시설을 비롯한 선진화된 교육 환경 개선을 통해 아시아를 대표하는 세계적 교육기관으로 성장하리라 확신합니다. 이뿐만 아니라 태권도 체육관, 종합 정보실, 도서관, 컴퓨터실, 미술실, 음악 연습실, 대강당(공연장·채플 겸용), 방송실, 잔디축구장 등을 갖추으로써 21세기형 교육을 감당하는데 훨씬 더 용이한 환경이 조성되었습니다. 앞으로도 꾸준히 교육 시설 환경 개선에 투자할 것입니다. 이를 통해 학생들에게 즉각적인 학습 효과가 나타날 것이라고 확신합니다. GVCS의 모든 시설과 교육 환경은 그 면모나 내용, 활용에 있어서 언제나 글로벌시대를 대표하는 모습으로 존재하도록 할 것입니다.

oriented education. Because students spent their juvenile days blindly preparing for tests, instead of searching what they like to do and developing their talents, they become lost even after graduating from top universities; they do not like what they do and cannot advance in society. Accordingly, they take further gambles to find a new job that will guarantee their social standing. Is this not wasteful, both on social and personal levels?

## D. The rapidly changing global society

The times have changed; a simple diploma from a university no longer guarantees social achievement or influence. The current era now demands that we each individually develop ourselves as a brand that is useful in the global market in order to have our values recognized and to generate wealth. If one possesses excellent leadership, high technical skills that go beyond and converge natural sciences and humanities, superior athletic ability, or distinguished culture and arts skill, he or she has already become a private enterprise. One can become a leader of the future generation with a solid basic educational foundation, global language communication abilities, and creativity.

## 2 Education that GVCS Desire

Everyone has the right to pursue human happiness. In our democratic society, everyone has the right to equal access to education to achieve this end. The desire to be treated with respect from others, to have an influence on others and to contribute to the development of society is a deep – seated desire and hope shared by all. In order to achieve this desire, it is essential to receive reality – based education and training that conveys a practical and applicable system of knowledge.

Here, we strongly believe that the most important knowledge and mission for us living on this earth is to know the Creator and to carry out His will. We also strongly believe that one of the most important aspects of education is to allow students to deeply experience and recognize this fact.

It is very important to understand each student's personality and character, to observe his or her individual behavioral differences, and to tailor an appropriate religious, educational and lifestyle instructional system for the student. Our counseling office and chaplain's office, teachers and homeroom teachers, school family parents, dormitory deans, and Sunday school teachers will share information and closely cooperate to guide students through the difficult adolescent years so that they may become persons with healthy morals.

The most important aspect of improving the educational environment is to possess cutting-edge educational equipment and to maintain a diverse learning environment in the classroom in order to provide more effective education. By constructing the Cultural Arts Center, we believe that we will be able to provide a more advanced educational environment. It is not just the building; the Taekwondo hall, gym, information center, library, computer room, art studio, music practice rooms, auditorium (which doubles as a performance hall and chapel),

진정한 교육의 결과는 '자신의 행복을 만들어내는 능력을 소유하게 하는 것'은 물론이거니와 '다른 사람의 행복을 먼저 생각하고 모두가 함께 행복해지는 세상을 만드는 데 기여하겠다'는 비전을 갖도록 하는 것입니다.

### 3 글로벌 선진교육은 어떻게

#### 가. 창조주의 뜻을 구현하는 사명감을 심는 영성교육

유사이래 수많은 교육철학과 방법론이 있었지만 그것은 인간의 행복한 삶을 완벽하게 구현하고 지켜내기에는 역부족이었음을 뼈저리게 깨닫게 할 뿐이었습니다. 통상적으로 한 인간이 출생하고, 성장과 발달의 과정을 거쳐서 성숙한 인격을 가지고 사회와 인류 발전에 기여하는 순기능을 발휘하도록 양육하는 데 교육의 초점이 맞춰졌습니다. 하지만 항상 온전한 변화에 무엇인가 부족한 느낌을 지울 수 없었습니다.

이뿐만 아니라 최고의 교육을 받은 사람들조차도 각종 사회악을 조장해내는 중심에 서고 파렴치한 범죄의 당사자가 되기까지 합니다. 그러나 누구든지 창조주를 발견하고 그분의 뜻 안에서 신앙적이고 영적인 자아 발견을 할 수만 있다면, 사회와 공동체 안에서 희생적이고 헌신적인 순기능적 삶을 영위해 가는 모습을 볼 수 있습니다.

우리가 만들어내는 글로벌 선진교육은 이러한 관점에서 모든 학생이 재학하는 동안에 예수 그리스도를 인격적으로 만나는 과정을 통해 창조주 하나님 안에서 자아를 새롭게 발견하는 교육을 시도하고 있습니다. 여기에는 전통적인 예배와 현대적 문화를 활용한 다양한 영적 프로그램, 제자훈련 그리고 여러 체험·봉사 프로그램 등이 포함되어 있습니다. 재학 중 단 한 번 일어나게 될 이 같은 변화의 체험은 한 인간의 삶에 엄청난 역사를 만들 것이며 이로 인해 세상을 변화시킬 수 있는 능력의 삶을 살아가게 할 것입니다.

#### 나. 창의적인 사고를 만들어 주는 교육

'인간이 하나님의 형상을 따라서 지은 바 되었다'는 성경의 가르침을 바탕으로 GVCS는 하나님의 속성이 창조 행위 그 자체를 통해 설명되듯이 인간 안에 태생적으로 존재하는 창조적 욕구와 능력을 발현하고 극대화하는 교육을 하고 있습니다. 무엇보다도 스스로 생각하고 다각적인 관점의 안목을 갖게 하는 교육이 필요합니다. 이에 따라 필요한 교육활동은 다음과 같습니다.

- 1) 학생 자치활동을 강화하여 학생들 스스로 자신들이 추구해야 할 가치와 생활 태도들을 규정하게 하고 스스로 만든 규칙과 삶의 가치들을 자발적으로 지키고 세워가게 하는 것입니다. 이를 구체화하기 위해 학교와 생활관에서는 반 단위 자치회와 학년 단위 자치회 그리고 중·고등학교 단위 자치회를 더욱 활성화하게 될 것입니다.
- 2) 삶의 체험과 경험의 영역을 넓혀주는 것입니다. 무엇보다도 반드시 경험해야 할 것은 만물의 생성 원리와 섭생(攝生)의 기본이 되는 경작에 직접 참여하는 것입니다. 이를 위해 학교는 학생들이 다양한 방법으로 경작활동 체험을 하도록 해야 합니다. 나아가서 국내외의 여러 지역을 답사하거나 각

broadcasting room and soccer fields provide a school environment that is suitable for a 21st century education, which directly affects the students' learning experiences. All equipment and educational environments of GVCS, both in their appearance and in their management, will become symbols of the global generation.

True education allows each student to possess the ability to pursue his or her own happiness. Furthermore, it enables the student to understand the importance of making contributions toward creating a society where everyone can be happy together.

### 3 The GVCS way

#### A. Spiritual education with the mission of carrying out the will of the Creator (Capital C)

Ever since the beginning of history, various educational philosophies and methods have been tried; however, we have realized that these were inadequate ways of achieving perfect human happiness. Education has always focused on helping a person to become a contributing member of society and the human race, but it was clear that something was lacking to bring about the perfect change.

In fact, we have seen some of the most educated people play central roles in acts of social evil, even becoming the very perpetrators of the crimes themselves. However, regardless of whom one is, once a person discovers the Creator and places his or her soul and faith in His Will, that person becomes a contributing and devoted member of society and the community. GVCS, from this viewpoint, conducts educational programs that allow students to rediscover themselves in our Lord the Creator, by personally introducing them to Jesus Christ. This includes various spiritual programs, discipleship training and experiences, and service programs that utilize traditional worship service and modern culture formats. Experiencing this change, which happens only once, will bring about an enormous transformation in students' lives that will enable them to live lives with a power to change the world.

#### B. Education that enables creative thinking

The Bible teaches us that men were created in the image of God. Just as God's attributes were explained through the creation itself, GVCS's educational activities promote the creative desires and abilities inherent in human beings in order to maximize their potential. More than anything, we need an education that teaches students to think for themselves with a multi-directional perspective. Accordingly, we carry out the following educational activities:

- i. By enlarging the student government, we allow students to self-regulate their values and lifestyles and to voluntarily comply with their own rules and lifestyle choices. To enable this at a more detailed level, we will continue to promote student government in both school and at the dormitories for each class, for each year, and for each of the elementary, junior high, and high schools.
- ii. We seek to expand the scope of students' experience. In addition to everything else, they are required to participate in farming activities, which teaches them the fundamentals of

종 봉사활동 및 다양한 국제적인 활동 등이 재학 기간 중 적극적으로 실행되어야 할 것입니다.

- 3) 가능하다면 과제 수행은 스스로 조사하여 논리적으로 정리하며 결론을 얻게 하는 추론의 과정에서 다른 사람의 의견과 견해를 수용하여 새로운 각도에서 분석할 수 있는 그룹 프로젝트 수행을 적극적으로 권장하고 시행합니다. 교사나 지도자는 정형화된 답을 요구하기보다는 학생들이 왜 그렇게 추론하여 결론짓는지를 유심히 관찰하여 학생들의 창의성과 잠재력을 이끌어 내는 역할을 해야 할 것입니다.
- 4) 선·후배 간의 멘토링 시스템을 조기에 정착시켜 선 경험을 후배에게 전수함으로써 시행착오를 최소화하여 후배들은 조금 더 진보되고, 향상된 논리로 기존의 틀을 재창조하는 능력을 기르게 될 것입니다.
- 5) 이른바 4차 산업혁명 시대에 걸 맞는 융합교육이 필요한 시기입니다. 자연과학과 공학적 지식의 기초 위에 인문학적, 문화·예술적 소양을 융합시키는 교육은 이제 상식적 교육 방향이 되었습니다. 과학 (Science), 기술(Technology), 공학(Engineering), 인문예술(Arts), 수학(Mathematics) 이룸하여 STEAM 융합교육을 통해 중학교 교육과정에서는 관련 분야의 지식과 원리를 실험, 실습, 탐구, 체험, 공작 등을 통해 익히고 고등학교 과정에서는 다양한 분야의 지식을 통합적으로 활용하여 개별 또는 공동연구를 통해 영역을 초월하고 학문을 넘나드는 새로운 교육의 지평을 열어가게 할 것입니다.

#### 다. 관계 능력과 전천후 적응 능력이 배양되는 교육

과거에 비하여 우리는 사생활이 철저히 보호되고, 주관적 선택이 존중받는 사회에서 살아가고 있습니다. 그리고 놀랍게도 그에 대한 역기능적 현상이 곳곳에서 발견되고 있는데 그 가운데 인간에 대한 소외와 그리움이 많은 비중을 차지하고 있습니다. 현대인은 철저히 개인적이지만, 철저히 인간적인 애정을 그리워하기도 합니다. 따라서 이 시대에는 건강한 인간관계를 형성하여 타인에게 신의를 지키고 따뜻한 정을 느끼도록 해주는 사람이 자연스레 훌륭한 지도력과 영향력을 갖추게 됩니다. 또 한 낮은 사람, 생소한 일, 불편한 장소 등에서 얼마만큼 적응할 수 있는지에 대한 여부는 자신의 경쟁력을 가늠할 수 있는 중요한 요소가 될 것입니다.

기숙사 생활은 공동생활이 가져다주는 여러 가지 어려움과 문제점들이 있음에도 불구하고 사람과 사람 간의 관계 능력을 향상하고, 공동체 적응력을 배양하는 매우 소중한 경험입니다. 단지 학생 개인이 이전 경험했던 요소들이 기숙사 공동생활을 만들어 가는 데 있어서 긍정 또는 부정적으로 작용할 수 있는 여지가 있으며, 부정적으로 작용하는 요소를 가진 학생들에게는 조금 더 밀착하여 전문적인 생활지도를 함으로써 관계 능력과 전천후 능력을 배양하도록 돕고 있습니다.

이론적인 학과 중심과 지적 학습활동에 지나치게 치중하면 분석적이고 비판적인 시각은 향상되지만 사회성을 증진하는데 필요한 협동 활동 참여가 부족함에 따라 인간관계를 만들어 가는 능력은 그만큼 부족해집니다. 이는 향후 인생을 살아가는 데 있어서 큰 부적응 요인이 되고 맙니다. 그래서 운동이나 클럽활동, 봉사활동 등을 함께하며 생각과 역할을 모으고, 나누는 일을 반드시 경험하여 인간과 동료, 이웃에 대

life. To this end, the school must enable students to have farming experiences through variety of opportunities. Furthermore, we will actively lead the students participate various activities such as surveys of both domestic and foreign regions, volunteer activities and international activities during their school seasons.

- iii. We actively recommend and organize group project activities, because they allow students to conduct research and analysis and to draw their own conclusions, while at the same time teaching them how to consider different opinions from other students and to see problems from new perspectives. Rather than demanding standardized responses, teachers and instructors carefully observe the process through which students reach their conclusions. This way, teachers and instructors can bring up their hidden potentials that cannot be found through learning by rote.
- iv. By having an early mentoring system between senior and junior students, which allows younger students to learn from the experiences of older students, the school minimizes student mistakes and gives younger students the ability to create an improved and evolved logic and framework.
- v. Convergence education is needed that fits the 4th Industrial Revolution. Education that converges the humanities, culture and arts for a better basic knowledge of natural sciences and engineering has now become the realistic educational direction. Through the STEAM convergence education, which combines the subjects of science, technology, engineering, arts and mathematics, the middle school curriculum allows room for students to learn the basics of the knowledge, principles, experiments, research, experience etc. of its related subjects, while the high school curriculum applies the combination of the knowledge acquired in all different areas and opens new educational horizons that go beyond individual research papers or group research.

#### C. Education that cultivates relationship skills and adaptability

Society today is coming to respect individual privacy rights and individual subjective choices more and more. There are numerous negative results to this trend. One of them is the growing sense of human alienation and isolation. Modern humans are complete individualists yet, at the same time, they absolutely desire human love. Accordingly, in this generation, people who are adept at human relationships, people who earn others' trust and are capable of giving others the gift of human warmth, will naturally become influential leaders. Also, the ability to easily adapt to new places and befriend new people will become an important competitive advantage.

The dormitory life presents difficulties and problems associated with the communal life. But it also provides important experiences that enable students to improve their relationship skills and adaptability. However, the factors in a student's past experience may negatively or positively affect the dormitory communal experience. The school allows and helps students with negative inclination to cultivate their relationship skills and adaptability by providing even closer and intimate individualized life instruction.

If theoretical subject-centered activities and intellectual learning activities are stressed excessively without also focusing on cooperative activities, which improve human relationship skills, students may be able to develop their analytical and critical skills, but will lose their ability to have positive human relationships. This is a great loss. Accordingly, when students

한 이해의 폭을 넓혀야 합니다.

또한, 본인이 하고 싶은 일과 좋아하는 일만 하게 되면 어떤 일이든 감당할 수 있는 전천후 능력을 배양할 수 없습니다. 이해심 많은 부모님 혹은 가족들과 함께 생활할 때 불편하거나 귀찮은 일을 스스로 자 원하는 학생은 그리 많지 않을 것입니다. 철저하게 서로 간 타자로서 존재하는 공동체 안에서는 당위성과 사회적 약속이나 규율에 따라서 하기 싫은 것도 할 수밖에 없게 됩니다. 이것은 본인에게는 순간적인 불편과 고통이 되겠지만 이를 수용하여 일정 기간 훈련하게 된다면 전천후 적응 능력을 갖추게 됩니다. GVCS는 하고 싶은 것도 해야 하지만, 하고 싶지 않아도 사회적 약속과 공동체 규율, 그리고 지도자의 요구라면 기꺼이 할 수 있는 사회성이 뛰어난 학생들을 양성합니다.

### 라. 글로벌 경쟁력이 있는 인재 양성 교육

우리가 사는 지구촌은 이미 글로벌 시대라 일컬기에 충분할 만큼 교통 체계와 통신체계를 갖추고 있습니다. 인터넷망은 지구촌의 모든 정보를 동시다발적으로 공유할 수 있게 하였고, 항공시스템은 지구촌을 일일생활권으로 만들어 주었으며, 각종 국제간의 협약과 협력 단체의 구성 및 다방면의 교류는 국경과 문화권의 장벽을 허물고 있습니다. 게다가 인공지능(AI)기반 산업사회는 빠른 속도로 다가오고 있습니다. 머지않은 장래에 인간지능의 총합을 인공지능의 총합이 뛰어넘는 소위 특이점(singularity)사회가 도래하고 있습니다. 이제는 국제적으로 인정받을 만한 언어소통 능력, 인간관계 능력, 협상 능력은 물론 인공지능과 관련된 기반 지식을 등을 갖추지 않으면 글로벌 경쟁력에서 뒤처질 수밖에 없습니다.

- 1) 각 방면의 전문지식을 세계적인 수준으로 습득하기 위해 언어 실력 못지않게 기초기반 학력을 확립하는 것은 무엇보다 중요합니다. GVCS는 중학교 과정에서 이와 같은 기초기반 학력을 조기에 확립하는 정책을 시행하고 있습니다. 수학, 과학, 사회, 역사 분야의 기초지식과 학력을 좀 더 단시간에 강도 높게 교육하게 됩니다. 이를 위해 학생들이 편하게 사용할 수 있는 모국어(한국어)를 활용하여 영어가 부족한 상태에서 기초적 원리들을 이해하면서 시간을 낭비하는 사례를 최소화하고, 관련된 분야의 전문용어와 학문 용어에 대한 영문표기를 익히도록 하고 있습니다. 또한, 이 기간에는 영어에 대한 기본적인 이해에 바탕이 되는 문법과 글쓰기 읽기를 위한 기초를 확립하게 됩니다. 이 기간은 중학교 과정 1~2년에 걸쳐 이루어지며, 영어의 구사 능력과 이해 능력 수준에 따라 영어 강의 빈도는 차등 진행됩니다.

2019학년도부터 7~8학년들중 영어기반이나 기초가 부족한 학생은 입학 후 한 학기 동안 영어문법과 기초기초어휘력을 확고하게 하고 그 후 1년간 미국 펜실베이니아 캠퍼스를 통하여 좀 더 영어노출 빈도가 높은 영어몰입과정을 참여하게 함으로써 조기에 영어기반을 공고하게 하고 있습니다. 이렇게 하여 9학년이 되기 전에 일정 수준의 영어 실력을 배양하도록 하여 9학년 학생이 되면 GVCS 학생은 국어, 국사, 태권도 및 일부 예능 과목을 제외한 전 과목을 영어로 수강하여 더 수준 높은 글로벌 소통능력을 지니게 됩니다.

2015년도에 개교한 미국 캠퍼스의 경우 일부 ESL(영어기초반)을 제외한 모든 교육에서 원어민에 의한 영어사용 교육을 실현하고 있습니다. 이러한 교육과정운영에 힘입어 미국 현지학생은 물론 전

participate in sports, clubs or service activities and experience group activities, the school broadens students' understandings of humanity, companionship, and relationships.

Moreover, if students only do what they want to do, they cannot develop adaptability. Staying with parents and families, who are understanding and forgiving, can lead students away from being self-motivated to perform undesirable and annoying tasks. However, in a group, where members are dependent on each other, each member must fulfill his duties, even if this entails undesirable work. This may cause temporary discomfort and pain to the student, but by learning to handle these tasks, the student develops adaptability. GVCS educates students to not only do what they want to do, but also to fulfill their social roles and group obligations – and to follow their leaders' instructions – regardless of how undesirable they may be.

### D. Educating capable leaders who can compete globally

Today's communication and transportation system has turned the whole world into a single community. The Internet has made it possible for everyone to share information simultaneously, and the transportation system has made it possible to travel to any place within a single day. Various international treaties, organizations and diverse exchanges are pulling down the walls of national and cultural boundaries. What is more, AI-based industries have been approaching at a fast speed. In the near future, the so-called "singularity society" will be arriving, in which human intelligence will be surpassed by artificial intelligence. Without international communication abilities, relationship skills, negotiation talents, and basic knowledge of AI, it is no longer possible to compete globally.

- i. Basic, foundational studies are just as important as language skills when it comes to accumulating world-class knowledge in various fields. GVCS has a policy of focusing on such basic, foundational studies from very early on. Short but intensive educational courses in math, science, social studies, and history are provided. By using the students' mother tongue (Korean) for these courses, the school minimizes potential student confusion and time inefficiency caused by a lack of English proficiency, and ensures that these foundational knowledge skills will be solid. At the same time, we instruct them to learn the relevant English terms in those fields. Also, during this period, grammar, writing and reading in English are emphasized to give students a fundamental understanding of the English language. These lessons are given over a period of at least one year, and the frequency of English lessons is adjusted depending on the student's command of the English language.

Starting in 2019, students from 7th and 8th grades that lack basic, fundamental English skills are led to participate in a semester-long program that raises their English grammar and communication proficiency. Afterwards, students receive an English-centered curriculum for one year at Pennsylvania campus that provides an English-friendly atmosphere. This strengthens the foundations of their English skills to attain a certain level of English proficiency before 9th grade. Under this method, GVCS students will have all of their courses taught in English from the 10th grade, except for Korean language, Korean History and some of fine arts classes, providing them a high quality global communication skills. Since its founding in 2015, US-based Pennsylvania campus has been providing all courses in English, through native English speakers, except for a select ESL (Basic English) courses. In response to its curriculum, talents from both inside and outside of the US are



세계에서 찾아오는 인재들이 탁월한 미국 출신 교사들에 의하여 수준높은 교육을 시행하고 있습니다.

- 2) '글로벌 프로젝트(Glocal Project)'의 일환으로 영어 외의 또 다른 주요 외국어를 최소한 4년 이상 습득하게 하고, 필요 시 현지 국가의 자매학교에 교환학생으로 전학시켜 현지 대학에 진학해서 진정한 글로벌 인재로 성장하여 글로벌시장에서 더욱 적극적인 역할을 감당하도록 할 것입니다.
- 3) 앞서 언급한 바대로 21세기가 당면한 새로운 산업구조가 학문 간의 경계를 허물고 있습니다. 학문 간의 융합 및 통합적 이론체계와 협력체계가 요구되는 시점에서 중학교 과정에서부터 이과를 중심으로 문과적, 예체능적인 지식 기반을 한 데 융합하여 과제를 해결할 수 있는 교육과정을 상설하였습니다. 그리하여 명실공히 세계시장과 21세기 산업사회를 이끌어 갈 수 있는 글로벌 인재를 양성하게 될 것입니다. 이를 위해 융합교육(STEAM)과 RNE(Research and Education)교육을 적극 시행하며, 연구형 과제를 7학년에서 12학년까지 지속해서 수행하도록 하여 융합적인 사고를 충분히 훈련할 수 있도록 할 것입니다.

#### 마. 진로지도와 대학 선택

대학 선택은 학문의 전문성을 얻는 것과 개인적인 인적 네트워킹을 구성하는 데 있어서 아주 중요합니다. GVCS는 가능하다면 세계화된 전문지식을 배우고 글로벌 인적 네트워킹을 구성하기 쉬운 대학을 선택하도록 전략적으로 지도하고 있습니다.

최근 미국의 아이비리그 또는 아이비리그 플러스 그리고 신흥 아이비리그라고 불리는 상위 50위권 이상의 대학들에 동양계 학생들이 대거 진학했지만, 학부에서의 낮은 성적으로 오히려 미국의 대학원 진학에 어려움을 겪는 사례가 빈번하게 발생하여 자신의 미래를 열어 가는데 어려움을 겪는 학생들을 쉽게 발견할 수 있습니다.

결국 대학 진학지도의 기본 틀은 무리한 상급 랭킹으로의 시도보다는 능력에 알맞은 대학 진학과 그것을 통한 대학원 진학으로 한 단계 성장하여 글로벌 경쟁력과 전문성을 동시에 확보하도록 하는 것입니다. 이미 세계 300위권 대학에서 공부한 뒤 아이비리그급 대학원에 진학하여 크게 성공하는 사례들을 많이 접할 수 있습니다. 이는 아이비리그급 대학에서 성적관리에 실패하고, 결국 대학원 진학 자체에 어려움을 표하는 사례와 비교하면 훨씬 더 지혜롭고, 전략적인 선택임을 알 수가 있습니다. 명분보다는 철저히 실리를 추구하는 대입 지도가 반드시 필요한 것입니다.

GVCS는 대학 진학지도의 실제에 있어서 각 학생의 학력과 적성, 비전에 따른 진학 희망 학교를 다수로 설정하고, 그 분야에 탁월한 전문가를 영입하여 전문적인 학년별 진로·진학지도로 최선의 결과를 내고 있습니다. 해외대학교 입학전형요소인 SAT, TOEFL, ACT 등의 공인 영어능력 및 학력시험들을 준비할 수 있도록 개인이 선택하여 준비할 수 있는 기회를 적극 부여하고 있습니다. 특히 사회경제적 능력에 따른 기회의 불 공정성이 생기지 않도록 최선을 다하고 있습니다. 그 외에도 입시에 필요한 다양한 봉사활동이나 특기교육 등은 캠퍼스 내에서 해결가능하도록 체계적으로 실시하고 있습니다.

gathering to receive education of higher quality from outstanding American teachers.

- ii. As part of Glocal Project, students are required to learn Global languages besides English for at least 4 years. Therefore, they could transfer to a local school as exchange students, to enter local college to be global leaders who take more active roles in the global market.
- iii. Implementation of STEAM based curriculum  
As mentioned above, in the new industrial structure in the 21st century, boundaries between studies are disappearing, and the need for Converged, integrated theory systems and cooperative systems are rising. At this point, GVCS would like to initiate STEAM based curriculum to cultivate students as a global leaders who lead the global market and the new industrial structure in the 21st century. For this purpose, GVCS will implement STEAM Education and Research and Education(RNE) project from 7th through 12th grade to fully train integrated thinking process.

#### E. Guidance and college selection

Selecting the right college is very important, both in gaining advanced knowledge and in forming global personal networks. The school guides students in selecting a college that teaches advanced and globally applicable knowledge and which enables them to form global personal networks, if possible; and we help them during this selection process. Although many Asian students enroll in U.S. Ivy League schools, Ivy League plus schools, or in top-fifty universities commonly referred to as the Emerging Ivy League, we observe that these same students are often at a disadvantage when moving onto graduate school in the United States due to their low college grades.

Accordingly, we believe that utilizing the proper college selection framework of choosing an institution that is appropriate to the student's ability instead of simply trying to enroll in the highest-possible ranked college is a wiser choice. This strategy enables students to advance to graduate school, which is where global-level competitiveness is truly developed. There are numerous cases where students studying in the world's top-three hundred universities advance to Ivy League-level graduate schools and then on to success in life. This is far more intelligent and strategic than going into the Ivy League only to suffer from low grades and later facing difficulties in entering decent graduate schools. Rather than just chasing the big names, it is important to pursue value when selecting a college.

This is our school's future college advancement instruction plan: as a mandatory requirement, various prospective schools for each student that are within his or her grade range, aptitude and vision will be selected. An expert in the field will be hired to work for the college advancement consulting department. As part of our college advancement counseling, we strive to offer opportunities to prepare for and take standardized tests such as SAT, TOEFL, and ACT on top of many others. We especially strive to avoid social or economic differences from causing unfairness in opportunities. Furthermore various volunteer activities and special educational activities are offered in a highly structured manner according to their needs of the students.

If students are preparing for studying in Korea, detailed preparations for each military academy, police academy, tax college will be provided. In order to allow students to advance

또한, 국내 대학에서만 미래를 준비할 수 있는 영역의 경우, 예컨대 각 사관학교, 경찰대학 등의 진학에 필요한 세부적인 준비를 지원하고, 대륙별 주요 대학에 설치된 국제학부 등에 진학할 수 있도록 다각적인 진학지도가 이루어지고 있습니다. 더불어 필요한 자격시험을 순차적으로 대비하게 하여 체계적인 준비가 이루어지도록 하고 있습니다.

재정적인 어려움을 지니고 있는 학생들을 위하여 장학지원을 하는 대학들을 찾아서 연결하고, 특히 유럽·동남아시아 등 대학 학비를 면제하거나 아주 적은 비용으로 진학 가능한 대학들을 찾아서 미래를 마음껏 설계할 수 있도록 물심양면으로 돕고 있습니다. 이를 위하여 2020학년도부터는 ‘글로벌장학지원센터’를 개설하여 전문적으로 돕게 될 것입니다. 특별히 영어·중국어·독일어·스페인어 등 외국어 실력의 부족으로 해외 대학 진출을 주저하는 일이 없도록 재학기간에 영어와 제2외국어 실력을 배양시키는 일에 최선의 노력을 다하고 있습니다.

### 바. 삶을 풍요롭게 하는 기반이 되는 다양한 예체능 교육과 동아리 활동

삶을 풍요롭게 하는 교육은 예체능 교육과 스포츠 활동 그리고 매체나 영상 관련 분야와 같은 각종 취미 활동에 근거한 클럽활동입니다. 이는 자연스레 즐거운 학교생활로 이어지게 될 것입니다. 중학교에 재학 중인 학생들은 최소한 하나의 스포츠클럽에 가입하여 심신을 연마하고, 승부근성을 키워 적극적인 삶의 태도를 배양하며 자신의 여가를 즐길 수 있는 건강한 기반을 만들어야 합니다. 자신의 정서를 예술 활동에 담아 표현하고 정서적으로 교류함으로써 공동체 안에서의 깊은 정신적 만족감과 안정감을 얻게 될 것입니다. 그리고 이는 나아가서 신앙적 표현으로 승화되어 영적 감동을 만들어 가는 생활을 영위할 수 있습니다. 세계적인 교육기관에서 교육받은 전문가 그룹들이 ‘신앙과 헌신을 기초로 학생들에게 최상의 예체능 교육을 제공한다’는 일환으로 시행하고 있는 1인 1약기 교육은 학교의 큰 자랑이 되고 있습니다.

### 사. 정체성과 자신감을 심어주는 교육

자신의 인종이나 민족에 대한 자존감과 경외심은 다른 민족에 대해서도 같은 감정을 갖도록 합니다. 다문화가 어우러져 지구촌이 한마을처럼 살아가는 글로벌 시대에 자신이 속한 민족에 대한 정체성과 자신감을 가지고 나라와 민족, 나아가 대륙에 대한 사명감을 느끼는 것은 매우 중요한 삶의 자세를 만들어 냅니다. 따라서 민족애를 출발점으로 하여 나아가 인류애를 가질 수 있도록 교육해야 합니다.

- 1) 자기 자신의 정체성에 대해 건강한 자부심과 자존감이 있을 때 비로소 다른 민족과 문화에 대해서도 건전하고 순수하게 이해하고 수용할 수 있는 능력이 생기게 됩니다. 그러므로 GVCS에서는 정체성 교육을 위해 한국사에 관한 교육과 아시아를 중심으로 하는 세계 문화사 교육에 남다른 관심과 노력을 기울이고 있습니다. 우선 근대사를 중심으로 하는 조국과 민족의 현재 위치와 세계열강과의 관계를 연구하고 앞으로 민족이 나아갈 방향을 제시하는 것이 무엇보다 중요하다고 보고 있습니다. 또한, 세계 역사 속에 나타난 다양한 민족, 국가의 생성과 사멸 등을 연구하며 그 원인과 시대적 상황을 이해하여 민족의 미래를 예견할 뿐만 아니라 철저히 준비하는 지혜를 얻게 하고 있습니다. 21세기 문화의 시대인 것이 분명한 만큼 민족의 고유한 무형과 유형 문화들이 어떻게 세계화될 수 있으며, 이러한 문화들이 기독교 진리와 조화를 이루어 열방을 어우르고 나아가 선교의 도구로 사용될 수 있는지에 대해 고민하고 제시해야 할 것입니다.

to the international studies departments of major Korean universities and abroad, we will provide more systematic and diverse ways of guidance counseling and help students to precisely prepare for various qualification tests.

For those students in financial needs, we will connect universities with scholarships available with our students and search for low cost universities in Europe and North America, so that our students can free plan their future. To that end, we will open “Global Scholarship Support Center” starting the year 2020 to professionally aid those students. Furthermore, we will do our best to equip the language abilities so that they will not face hardship in moving on to the universities abroad.

### F. Extracurricular and club activities to enrich the lives of students

As part of our life-enriching educational program, students may participate in art education, sports activities, media activities and various hobby-based clubs. This will naturally lead to an enjoyable school life. The junior high students must participate in at least one sports club activity to nurture their physical and mental development, which will help them to be more challenging and proactive in their daily lives. It will also help them to make good use of their leisure time. By expressing oneself emotionally through artistic activities, students can gain deep emotional satisfaction, attain a sense of stability within the community, and communicate well with others. Further, their artistic endeavors can move on to religious expressions, enabling a life filled with religious meaning. As a part of the highest level of extracurricular lessons, we are proud of offering world-class music education by the lessons of the world renowned experts who had received world class educational institutions.

### G. Education that engenders ethnic identity and pride

Those who have pride and respect for their own race and ethnicity can easily share the same feelings with people from other backgrounds. In this global age, diverse cultures intermingle, and the world has become a single village. It is important to have a sense of identity and pride in one’s ethnicity and a sense of mission for one’s ethnic group and for the entire continent. Hence, we strive to educate our students to love humanity, which begins with the love for their own country.

- i. Only when one has a sense of identity and confidence can he understand and appreciate other ethnicities and cultures in a healthy manner. Accordingly, in GVCS, we pay particular attention to providing Korean history education and an Asia-oriented world cultural history education in order to imbue Korean identity. We believe it is very important to focus on modern Korean history, because by studying where our people are in terms of other nations, we can provide future direction for our people. Also, we believe it is very important to study the numerous races and nations that waxed and waned throughout world history and to study the reasons for their rise and fall in the context of the time period, because it gives us wisdom to predict and prepare for our people’s future. It is clear that the 21st century will be marked by culture wars. We contemplate and suggest ways in which our tangible and intangible cultures can harmonize globalization and the truths of Christianity to reach people and the ways in which we can use it as a tool in missionary work.

- 2) 태권도 교육의 의무화는 호신에 대한 개인적 자신감을 심어주는 것은 물론, 태권도를 배우고 익히는 과정에서 올바른 예절을 배우고 익히며 타인에 대한 존중과 사회적 약자를 지키고 보호하려는 사명감을 심어 줄 수 있습니다. 이를 위해, 모든 학생은 중학교 과정에 입학한 학생은 3단, 고등학교 과정에 입학한 학생은 2단의 자격을 얻어야 졸업하도록 하는 제도를 고수하고 있습니다. 특히 단순히 스포츠 활동으로서의 태권도가 아니라 자신은 물론 이웃을 위협으로부터 지킬 수 있는 강한 태권도를 지향합니다.
- 3) 한국 학생들에 대한 모국어 교육은 민족의 정체성을 확보하는데 필수적인 교육과정입니다. 특히, 아시아 국가들은 한자 문화에서 유래한 문자 문화를 이해하는 것이 필요합니다. 이를 위해 중국어 교육과는 별개로 한자 교육이 필수적입니다. 한자적 의미를 조합하여 뜻을 새기는 훈련과 순수한 모국어의 표현을 충분히 할 수 있는 교육이 이루어질 것이며, 중·고등학교 교육 기간 동안 최소 4년의 모국어 교육이 필수적으로 이루어집니다. 국어교육에 있어 중요한 것 중 하나는 모국어의 우수성을 확인하도록 다양한 모국 문학 작품들을 대하게 하는 것이며 그 뒤를 이어 정확하게 읽고, 쓰고, 말하는 교육이 기초가 되어야 합니다.

#### 아. 철저한 사역자 교육관리 체제 및 사역자 전문화

사명감과 의욕 그리고 열정을 가지고 모인 교사와 교직원이라 할지라도 인간이 태생적으로 가지고 있는 불성실과 이기적인 유혹 앞에서 때로는 무릎을 꿇는 경우가 종종 발생하게 됩니다. 급기야 매너리즘에 함몰되어 철저하게 자기 자신을 합리화시키고, 처음의 사명과 열정을 잃어버릴 수가 있음을 경험해 왔습니다. 이를 보완하고 경계할 수 있는 최소한의 대책이 어느 조직에서나 필요하다고 여겨집니다. 특히, 건강한 사명 완수를 위하여 자신의 의지와 무관하게 때때로 찾아오는 무력감과 식상함을 일깨워줄 행정적이고 조직적인 관리 체계가 필요합니다.

- 1) 우선 인사관리에서 엄격한 평가·평정 제도를 도입하고 있습니다. 사역자 및 학교 교직원의 급여 수준을 지속적으로 향상시키는 작업을 하게 될 것입니다. 이를 위해, 우선 합리적인 인사개편을 꾸준히 이어가겠습니다. 효율성을 높이기 위해 생산성이 떨어지는 교사·직원 및 사역자들은 객관적이고도 엄격한 평정을 통해 도태시키는 반면, 사명감이 충만하고 업무 효율성이 높고 사역의 결과가 탁월한 사역자는 충분한 대우를 누릴 수 있는 인사제도 체계를 세워가도록 할 것입니다. 그리하여 방만한 조직구조를 사전에 방지하고, 적은 구성원으로도 높은 업무 효율이 가능하도록 하며, 구성원 상호 간의 업무 연락 및 상호 협력이 잘 이루어질 수 있도록 업무 전산화 시스템에 기초하여 인간관계 개선 훈련을 지속적으로 이어나갈 것입니다.
- 2) 사역자, 즉 교사·교직원의 업무 능력을 높이고 질적 향상을 도모하기 위해 GEM·GVCS 위상에 걸맞은 어학 능력 향상을 요구할 것이며, 가능하면 자체 시스템을 통해 외국어 능력을 향상시켜 연령과 직급에 걸맞은 영어 활용 능력을 요구할 것입니다. 일정 기간 동안 그 능력을 갖추지 못할 경우, 업무 수행 능력의 부족함으로 평가하여 자연히 도태되도록 할 것입니다. 일정한 언어, 기술 특임 수

- ii. Taekwondo lessons are mandatory for graduation because it teaches students not only to have personal confidence in their ability to defend themselves, but also teaches them discipline and the responsibility to protect the others. Therefore, every student who entered GVCS during middle school must obtain third degree belt, and those who entered during high school must obtain second degree in order to graduate. GVCS considers Taekwondo to be more than just an athletic activity, but promotes strong Taekwondo for the protection of self and others.
- iii. Korean education toward Korean student is essential for endowing students with a sense of ethnic identity. Knowledge of Chinese characters is required to understand Korean culture, the language of which has incorporated Chinese characters into its development. This is to be distinguished from Chinese language classes. Our Korean education focuses on training how to combine the meanings of various Chinese characters to understand pure Korean expressions. At least four years of Korean language education will be provided during junior high and high school. One of the most important aspects of the Korean language education is to introduce students to various Korean literatures, enabling them to see the beauty of the Korean language. The focus of this education is on the fundamentals, how to read, write and speak properly.

#### H. Thorough Training Management and Faculty Professionalism

Even though our faculty and staff members are eager, dedicated and religious, we understand that as humans, they could become victims of the temptations of laziness and selfishness. We have also had experiences where some lose their inspiration and simply go through the motions. We believe any organization needs at least some measures to guard against and prevent these situations. In particular, we strongly believe that organizational and administrative measures are essential for remedying occasional and unhealthy feelings of boredom and helplessness, which can prevent one from fulfilling his or her duties.

- i. First, in personnel management, we are introducing a strict merit review system. Our task is to bring up the pay levels of faculty and staff members of the school. For this purpose, we are, and will be, diligently working on systematically improving our human resources. To improve efficiency, less productive faculty and staff members are to be let go after objective and strict reviews. On the other hand, highly productive and effective faculty and staff members will receive higher compensation. Our payment structure will go beyond a simple seniority system. This way, unproductive faculty and staff members are systematically removed, and a small number of highly efficient members will maintain a high level of productivity. Through close communication between departments and founding computerization system and continual training for interpersonal relationship, we aim efficient work production.
- ii. In order to improve the abilities of faculty and staff members and to promote qualitative improvements in their work, GEM/GVCS will provide opportunities to improve their language capabilities. We will demand English ability that is appropriate for their age and rank. If they fail to display the appropriate level of English competency over a certain period of time, they will be deemed unproductive and will be let go eventually. Faculty and staff members with certain language abilities, outstanding performance, or special skills must receive appropriate compensation. With the aim of implementing this, various competency assessment tests will be given frequently.

행 능력 기준에 부합한 사역자에게는 응당 대우를 받도록 할 것입니다. 이를 실현하기 위해 다양한 능력 평가가 수시로 실시될 것입니다.

- 3) 교사·교직원의 자질과 품성 그리고 학생들을 조금 더 전문적으로 인도할 수 있도록 교육하기 위해 국내외 우수 교육기관과 협력하여 상담 및 교육관리 분야의 정규·비정규 과정을 교내에 설치 혹은 협력하여 더욱 더 전문적인 교사와 교직원이 되도록 할 것입니다. 2020학년도에 설립된 ‘글로벌 선진교육 개발원’을 개원하여 우리 교육의 질적 발전을 도모하고 자매학교 교사 교육도 함께 실시하여 동반성장의 기틀을 마련하게 됩니다.
- 4) 특히 교사들은 효과적인 수업 진행 방식을 개발하고, 분초를 따질 정도로 세분화되고 전문화된 학습 준비와 계획을 세워 수업에 임하도록 할 것입니다. 또, 학교장을 비롯한 학교의 리더십과 지원 기관의 리더십들이 교육 감독의 책무를 가지고 수업의 질적 향상을 위한 장학활동을 활발하게 이행하는 것에 최선을 다하게 할 것입니다. 이를 소홀히 하지 않도록 해당 교사와 리더십의 책무성을 더 강화 시켜 나갈 것입니다.
- 5) 수시로 현장에 대한 감사 및 감찰 임무를 가진 담당 사역자들이 교육현장의 안과 밖을 두루 살피며 소정의 교육과 훈육이 잘 이루어지고 있는지 점검하게 될 것입니다. 이후 교육관리 부서에 전달하여 시정을 요구하고, 정도가 심한 부실 현장에 대해서는 최고 책임자에게 보고하여 경우에 따라 그에 상응한 조치를 감행하여 최선의 교육현장이 되도록 할 것입니다.
- 6) 반면 우수한 교직원들에게는 급여 인상은 물론 해외 연수, 기타 교육 기회 등의 포상을 통한 자기 발전의 동기부여를 적극적으로 시행하도록 할 것입니다. 이 같은 포상의 활성화는 교사·교직원의 전문화에도 적극적으로 기여할 것이라 기대하고 있습니다.

## 자. 글로벌 현장 교육

세계화를 위한 핵심 과제 중의 하나는 현지 원어민과 소통 가능한 언어를 구사하고 그 이해를 위하여 현지 문화를 체득하는 것이라고 여겨집니다. 이를 시행하기 위하여 다음과 같은 세계화 정책을 시행합니다.

### 1) 장단기 외국어 연수 제도 시행

막대한 유학비로 지출하는 비용은 ‘국부유출’이라는 용어로 설명해야 할 만큼 국가자본의 낭비 또는 비효율적인 측면을 드러내고 있습니다. 특히, 장기간의 조기유학이 빚어내는 문제는 국부유출 외에도 ‘기러기 아빠’ 양산, 국적 없는 시민 의식, 정서적 불안정, 인격 장애 등을 유발하고 있습니다. GVCS가 세계화를 위한 교육 시스템을 이미 갖추었음에도 불구하고 해외 조기유학 선택은 비용과 시간을 낭비하는 것으로 밖에는 볼 수 없습니다. 따라서 원어민처럼 외국어를 구사하기 위한 발음상의 문제 해결을 위해 최소한의 해외 연수나 유학만이 필요할 뿐입니다. 이를 위해 GVCS에서는 가능한 한 일정기간 동안 중학교 과정에서 해외 현지 학교 학습 과정과 문화를 몸으로 체험하고 익힐 수 있는 기회를 적극 부여하고 있습니다. 또한, 학생의 개인적인 기질과 성향에 근거하여 해외 연수 및 유학 연한을 신중적으로 조정할 것입니다.

iii. To encourage faculty and staff members to act in an educated, dignified manner and to lead them to provide more specialized counseling and guidance services, our school will form cooperative relationships with prestigious domestic educational institutes. We will sponsor regular/irregular courses in the school on counseling and educational management, which will result in more specialized faculty and staff members. In the academic year 2020, the “Global Education Research Center” was founded with the purpose of improving our educational quality and educating the teachers of our sister schools, with the ultimate goal of establishing a foundation of mutual growth.

iv. In particular, more detailed and effective class preparation and plans for teachers will be developed, to the extent that teachers will have to account for nearly every word, gesture and second spent in the classroom. The responsible administrators, including the principal, vice principal, director of school affairs and educational supervisors, will be held responsible to the same extent as the teachers if they neglect their supervisory and managerial duties

In addition, the principal and the members of the school leadership as well as all supporting organizations will do their best to take responsibility to supervise the education in order to improve the quality of classes. In order not to neglect this, we will further strengthen the accountability of the teachers and leadership.

v. On a regular basis, the auditing and supervising departments will inspect the educational field on-site to check whether the education is performed well. Afterwards, the results will be forwarded to the Education Research Department so that, if necessary, corrections can be requested and severely insolvent occurrences can be reported to the person in charge, for appropriate measures to be taken to ensure the best educational environment.

vi. On the other hand, high-performing faculty members are rewarded not only with pay raises but also with educational opportunities, including foreign study programs. Our school actively promotes self-development opportunities. We expect this type of active reward system to significantly contribute to the development of specialized knowledge by teachers and faculty members.

## I. Global field education

One of the crucial tasks of globalization is to become capable of communicating with various foreigners in their languages. In order to do so, one must understand foreign cultures. Our school is engaged in the following globalization policies to achieve these tasks.

### i. Long/Short term study abroad program

Spending enormous sums of money on overseas education is wasteful and inefficient, leading to the drainage of resources from the country. In particular, the long-term early study abroad trend is causing more than just national deficits. It creates goose fathers, citizens without patriotism, mental instability and flaws in character. Now that GVCS already has an educational system for globalization, early-age study abroad programs can be considered a waste, both in terms of money and time. Accordingly, foreign training or study programs are only necessary to learn the native pronunciation, or for a

연수시기를 중학교 초입 과정에 실시하는 것은 언어 구사 능력 향상의 과학적 근거에 따라 사춘기 초입에 외국어 학습 능력이 최고조에 달할 때 시행하는 것이며, 대학 진학을 준비하는 과정에서 가장 적절한 시기를 설정하여 시행하는 것입니다. 연수 방법은 미국 펜실베이니아 캠퍼스나 기독교 기반의 자매 학교를 통한 협력 연수 프로그램을 활용하는 것입니다.

아울러 중국어, 독일어, 스페인어 등 유럽 언어를 동시에 익히기 위해 해당 국가의 영어 사용 학교 연수를 통해 3개 국어를 동시에 익히도록 하는 정책을 시행하고 있습니다. 연수생의 안전과 영성 관리, 생활 관리 등을 위한 제도는 다양한 방도로 준비하고 있습니다. 모든 연수 및 유학생은 선발시 언어 및 교양, 문화 적응력 그리고 영성에 대한 자격시험을 치르게 될 것입니다.

### 2) 영어권 및 제3세계 재외국민 자녀 학생 유치

영어권 나라에서 자란 학생이나 제3세계에서 성장한 재외국민 자녀 학생의 GVCS 유학을 합법적인 절차 내에서 적극 권장 및 유치하여 캠퍼스 내 영어 환경을 극대화시켜 재학생의 영어 상용 빈도를 높이고, 다문화를 이해하며, 문화가 교류할 수 있는 장으로 만들어 나갈 것입니다. 특히, 이를 통해 대한민국 국위를 선양하는 청소년 학생 외교 관계를 구축하여 미래의 국제 친선에 초석이 되고, 외국인 학생들의 친한파 의식을 배양하여 장차 국익에 기여하는 토양을 만들어 가게 될 것입니다.

### 3) 국제봉사활동을 통한 다양한 문화 체험 및 미션 투어

각 나라를 방문하여 봉사하는 미션 투어와 같은 국제 봉사활동은 박애 정신과 봉사 정신, 세계화 의식을 배양할 것입니다. 국제적 친선을 도모하는 과정을 통해 비전을 심고, 글로벌한 선교의식이 드높아지는 계기가 될 것입니다. 또한, 세계를 선도하는 주요선진국의 주요 대학에서 실시하는 각종 학습교류 캠프에도 참여할 기회를 제공함으로써 학력 증진은 물론 폭넓은 사고력을 개발할 수 있도록 할 것입니다.

### 4) 미국 및 해외 캠퍼스

미국 및 해외에 설립된 캠퍼스를 통해 세계 각지에서 모인 학생들과 어우러져 미국을 비롯한 명문 대학에 진학하도록 훈련하여 진정한 글로벌 교육이 이루어지도록 할 것입니다. 특히, 한국의 GVCS 캠퍼스에 재학 중인 학생들 가운데 소정의 자격을 갖춘 학생들은 일정한 장학혜택을 받으면서 기회를 얻게 될 것입니다.

## 차. 균형 잡힌 교육

Clean (깨끗한 생활/학교), Pure (순결한 생활/학교), Excellent (실력 있는 사람/학교) 운동을 통해 인성과 신앙과 학업의 균형을 이루는 교육을 실현하고자 합니다. 매 학기 초에 C.P.E 집중 캠페인을 통해 모든 학생이 자신의 모습을 돌아보며 좀 더 성숙된 자아상과 생활 태도를 만들어 갈 기회를 얻게 될 것입니다. 나아가 CPE정신에 입각하여 미래의 성공적인 삶을 불려올 온전한 생활습관이 자리 잡을 수 있도록 하겠습니다.

small number of other situations. It is for these purposes that our students are sent on study abroad for certain amount of time during their middle school years. Through these programs, students could earn opportunities to experience foreign life such as attending foreign schools and learning foreign cultures.

There is a scientific reason and basis for us to implement this study abroad program during the middle school years. The ability to develop language skills reaches its height during this time of adolescence. Additionally, the program is an ideal transition to our college preparatory classes. Usually, students are sent to GVCA PA campus or participate exchange student program through sister Christian schools located in the United States. Also, students specializing in Chinese or a European language, such as Spanish, are sent to English-speaking schools within those countries, so that they can learn three languages simultaneously. We have put various measures in place to safeguard the students' safety, piety and lifestyle. For any international training or study abroad programs, students will undergo various tests involving language proficiency, cultural refinement, cultural adaptability, and piety.

### ii. Attracting Korean Students from English-Speaking or Non-English-Speaking Countries

GVCS will actively seek to attract native English-speaking students who are living in English-speaking nations or other students from third world recommended by foreign missionaries within the limits allowed by law. This will create an English-speaking environment for GVCS, encouraging students to use English and learn about many other cultures, turning GVCS into a place of cultural exchange. In particular, we hope this will show the positive aspects of Korea to young foreign students, contributing to grassroots level diplomacy that will lay a foundation for Korea's bright future.

### iii. Various cultural experiences through international service activities and mission trips

Our school will actively participate in international volunteer activities which visit various countries for mission work and volunteering. They will be ideal events for raising an awareness of globalization, a benevolent spirit and a service spirits, which will in turn, encourage students to have global missionary goals and a global vision. We also give students opportunities to participate various academic exchange camps sponsored by major universities of English-speaking nations to promote their scholastic ability.

### iv. Campuses in the U.S. and abroad

Through the campuses in the US and abroad, we will give our students an opportunity to interact with diverse students and train them to continue on to the renowned universities in the US and other countries. In particular, the students in GVCS South Korean campuses will have the priority in that opportunity.

## J. Balanced education

Through the Clean (clean life and school), Pure (pure life and school), Excellent (excellent person and school) Campaign, we want to achieve an education that balances personal character with faith and academics. At the beginning of every semester, the CPE campaign provides students with the opportunity to reflect on themselves and develop a more mature self-image and attitude. Furthermore, based on the CPE philosophy, we strive to achieve a complete lifestyle that will lead to a successful life in the future.

## 4 교육 현장에서

### 가. 우리 교육의 어두운 현실

#### 1) 오염되고 일그러진 청소년의 자화상

오늘날 ‘학교 붕괴’라는 말로 대변되는 한국을 비롯한 세계 청소년들의 자화상은 어떤 모습입니까? 인터넷, 영화 그리고 각종 언론 매체들이 쏟아내는 비가치적이고 비도덕적, 상업주의적, 인기 지향적이며 소비지향적 콘텐츠 문화로 포장된 폭력적·선정적인 수많은 내용은 우리의 앞을 이끌어 나갈 청소년들을 가장 강력한 소비 집단과 폭력 집단으로 전락시키고 말았습니다. 건강한 사회의 구성원으로 미래의 주역이 될 수 있도록 조심스러우면서도 세심한 배려를 받아야 할 청소년들이, 교육적 배려는 생략한 채 마케팅 대상으로 전락시켜버린 대중문화 생산자들에 의해 너무나도 심각하게 일그러져 있습니다.

#### 2) 무기력한 학교 현장

우리 사회에서 학교는 사실 능동적인 기관이나 공세적인 집단은 아닙니다. 맡겨진 학생들을 정해진 규정과 법에 따라 착실하게 교육하고 성실하게 훈련하는, 정적이고 수용적인 집단입니다. 그런데 이전에 경험해보지 못한 대중문화로 급격하게 오염된 학생들의 지도에 어려움을 겪고 그들의 즉흥적인 요구에 제대로 대응하지 못한 채 결국 무능한 교육 체계라는 성급한 낙인이 찍히며, 시류의 흐름을 지켜보아야 하는 방관자적인 입장이 되어버린 것 같습니다. 교육 소비자들의 거침없는 무례하고도 무차별한 요구 속에서, 송고한 교육자적 사명감을 가지고 교단에 서 있는 대다수의 교원은 갈피를 잡지 못한 채 체념한 듯 무기력증에 빠져들고, 학교 현장은 시장과 같은 또 하나의 난장판으로 점차 변질되어 가고 있습니다.

#### 3) 획일적 교육시스템 관치 교육(비효율의 극치)

뿐만 아니라 한국을 비롯한 일부 국가에서는 거대한 국가교육을 한 체제 아래서 관치 교육으로 이끌어가고 있습니다. 효율과 평등이라는 가치에 지나치게 집착한 나머지 다양성과 국제화가 필수적인 현대교육의 흐름에 능동적으로 대처하지 못하고, 결국 입시제도 개선 위원회 정도의 역할을 자처하며 현장에 적합한 창의적 교육정책을 선도적으로 이끌어 가는 데 실패를 거듭하고 있는 것으로 보입니다. 이는 비효율의 극치를 보여주는 것입니다. 그래서 학부모들은 공교육에 대한 신뢰를 포기하고 해외로 자녀들을 도피시키거나 대안 교육현장으로 자녀들을 이끌고 있는 실정입니다.

#### 4) 비대해진 사교육의 역기능

이렇게 국가 교육관리가 흔들리는 사이, 사회 전반의 교육 시스템은 너무나도 많이 왜곡되어 버렸습니다. 한국에서 팽창해버린 사교육 시장이 궤를 같이합니다. 사교육 시장은 그 스스로의 체제를 유지하기 위해, 즉 더 많은 소비자를 만들어내야 하는 기업적 속성에 따라 필요 이상의 교육 수요를 창출하고자 합니다. 문제는 이것이 청소년기에 경험해야 하고, 교육되어야 할 다방면의 교육 분야를 외면하게 하고 오로지 교과학습의 월등한 성취와 각종 시험에 대한 준비 일변도로 이끌어가는 교육적 역기능을 만들어 낸다는 것에 있습니다.

이와 같은 사교육 시장이 만들어낸 교육적 역기능은 학부모들 사이에 일정 수준과 분량의 과외 교

## 4 Education On-site

### A. The dark reality of the Korean education system

#### i . Contaminated and distorted portrait of teenagers

Things look bleak indeed for today's youth in Korea; the expression frequently mentioned to characterize the situation is "school collapse."

Numerous media companies produce countless immoral and sensual media productions promoting consumerism to our youth under the cover of "culture," degrading them into a violent consumer group they can exploit. Even though they are the leaders of tomorrow and essential for the health of Korea's future society, and therefore deserving of thoughtful and careful treatment, mass consumption media producers have chosen to treat them merely as a source of cash with no educational regard, polluting and distorting them.

#### ii . Incapable schools

In our society, schools in fact are not nimble or aggressive institutions. Schools should walk down a straight path, following the laws and regulations and providing steady, honest, and diligent educational services to students.

However, facing students who have been tainted by the popular culture to this unprecedented degree, schools have been unable to efficiently deal with their atypical demands. As a result, people have unfairly and too quickly labeled them as failures, and schools have become a wallflower when it comes to education.

Because of nonselective and unreserved demands from the education consumers, many teachers who teach with a noble sense of educational duty seem to be at a loss. Our schools, just like a marketplace, have become places of confusion and disorder.

#### iii . Ineffective education under one system (the ultimate inefficiency)

Additionally, in order to manage the national educational system, public schools have focused too much on bureaucratic efficiency and accessibility and failed to transform themselves into effective providers of the type of education needed today: an education that accounts for diversity and globalization.

Hence, they have taken the role of merely trying to improve college entrance test results, and fail to provide a creative, hands-on education system capable of creating leaders. This has caused parents to abandon the public educational system and to take their children overseas.

#### iv . Adverse effect of bulky private education

Due to shaky government policies, our educational system has become far too distorted. The biggest issue is the private teaching market that has grown astronomically. The private teaching market is commercialized; it needs to create demand to sustain itself. Accordingly, it strives to create more demand than is necessary, and ignores many aspects of education essential for youth, focusing only on improving their school grades and test performance. This is counterproductive.

The parents are worried about their children falling behind and not being able to compete with other students without getting private lessons. It has created a private

육과 선행학습을 하지 않으면 자녀들이 경쟁에서 뒤처질까 하는 염려를 조장하고, 급기야는 학생과 학부모 모두가 과외 증후군을 만들어 내고 있습니다. 또한, 해외 유학이나 언어연수 러시에 따라 참여하지 않으면 ‘시대에 뒤떨어질까’ 하는 조바심으로 친구 따라 강남 가듯 어린 학생들은 해외로 내몰리고 있는 실정이며 이는 불필요한 국부유출의 전형적인 사례 중 하나입니다.

사교육 시장이 만든 역기능의 더 큰 문제는 가족에 미치는 해악입니다. 과외비 충당을 위한 가계 수입증대 요구는 결국 학부모들을 부가적 수입을 위한 일터로 내몰고 있으며, 이는 가족 간의 밀착되어야 하는 절대 시간을 빼앗고 있습니다. 결국, 가계 수입증대에 따른 경제적 이점보다 가족 간의 유대관계가 허물어지고 있는 것이 현실입니다.

학교 현장에서는 사교육의 선행학습 때문에 학생들이 정규 진도에 따른 학습에 흥미를 잃게 되고 또한 사교육 정도에 따른 학습 성취도의 격차에 학생 간의 소외감을 고조시키며, 저소득층 학생들에게 반사회적 의식을 싹트게 할 소지를 안겨주고 있습니다. 이는 결국 공교육 현장을 더욱더 무기력하게 만드는 악순환의 고리입니다.

사교육의 거대화가 가져다주는 또 하나의 폐해는 인성교육 부족으로 인한 심성의 황폐화입니다. 잠자는 시간을 제외하고 다양하게 요구되는 학습 행위로 인해 학생들이 정서적으로 함양해야 할 일상적인 삶의 체험을 생략한 결과, 수많은 청소년들이 사회부적응 인격체로 몰리고 있습니다. 이것은 건강한 청소년기를 상실한 기형적인 세대를 만들어 냄으로써 사회 건강을 심각하게 위협하는 원인이 됩니다. 또한, 학교와 학원을 전전하는 정규교육과 사교육의 틀이 반복되는 우리 시대의 교육에 적응하지 못하고, 학습에 흥미를 상실한 소위 ‘문제 학생 그룹’은 결국 엄청난 사회적 비용을 지불해야 하는 범죄 그룹에 인적자원을 공급하는 온상이 되어버렸습니다. 이렇게 교육받지 못한 사회적 약자 그룹으로 전락한 이들은 사회와 그 체제에 대한 증오 그룹으로 건강한 사회를 위협하는 시한폭탄이 되어가고 있습니다.

## 나. GVCS에서는

상기와 같은 우리 교육현장의 어두운 부분은 우리를 우울하게 하지만 문제가 있으면 대안이 있기 마련입니다. GVCS는 이에 대한 하나의 대안으로 시작된 학교입니다. 앞서 소개된 바 있는 교육철학과 방법론들을 구현하기 위해 수많은 시행착오를 거치면서 한 걸음 한 걸음 나아가고 있습니다.

### 1) 영성교육과 인성교육

GVCS에 재학 중인 학생들이라고 해서 입시 관문을 피해갈 수는 없습니다. 오히려 반드시 통과해야만 합니다. 다만, 그 관문을 통과하도록 준비하는 방식이 달라야 합니다. 무엇이 다를까요? 간단하게 설명하면 영성교육과 인성교육(품성교육)을 희생시키면서까지 입시교육을 할 수는 없다는 것입니다. 때로 학습의 절대 시간을 보장하기 위해 영성훈련과 인성교육의 시간을 줄이거나 재배치하라는 요구가 있지만 이를 받아들이지 않고 있습니다. 교육의 우선순위는 영성교육과 인성교육이어야만 하고, 그 차 순위가 학습활동임을 재차 선언합니다. 더 멀리 내다보면 어린 시절에 인성교육과 영성교육을 소홀하게 한 점을 반드시 후회하게 될 것입니다. 극단적인 예에 불과하지만, 세계 유수

education syndrome, giving people a feeling of insecurity and uneasiness without it. Some people take it further by sending their children study abroad at very young age, just because everybody else is doing it. They pay high tuitions to foreign educational institutions in order to keep up with the demands of the time.

The biggest problem created by the private educational market is the destruction of the family. Parents are forced to take second, and even third, jobs to finance these excessive educational expenses, taking them away from the family. Any increase in family income is offset by the destruction of this family connection.

In schools, students, used to the practices of private educational institutions, lose interest in learning the regular curriculum. Harmony between students disappears as they start to divide themselves up according to their private educational institutions and grades. Anti-social sentiments develop in low-income students unable to afford private education. This further degrades the efficiency of the public education system, and the downward spiral continues to get worse.

Another victim of the giant private teaching market is the loss of character development in students.

Society demands that they spend every single second studying while they are awake. Students are being deprived of the normal life experiences they need to develop into mature human beings. They are wasting their adolescence. These youths cannot adjust to society when they grow up. The educational system is turning out an entire generation of deformed youth. Also, the so-called juvenile delinquent students, who have created enormous social costs by committing various criminal and immoral activities, have failed to adjust to a life of shuttling between school and private educational institutions.

Consequently, and they have lost all interest in academics. Also, students who are not able to access this level of education are becoming a marginalized group of society, full of anti-social sentiments that threaten the social fabric.

## B. At GVCS

The realities of our educational system narrated above are certainly depressing. But where there is a problem, there is a solution. GVCS is a school that was founded as a solution to these problems.

We have been working hard to achieve the educational philosophy and methods introduced above, through many trials and errors.

### i. Spiritual and character education

GVCS students cannot bypass entrance tests. Like everyone else, they must overcome them. The only difference is that we prepare for them in a different way. What is the difference? Put simply, we do not sacrifice spiritual and character lessons to emphasize test preparation. From time to time, we receive a request to either reduce the time we devote to spiritual or character lessons or to reallocate it, but we have held steadfastly on this point. In our educational priorities, spiritual and moral character comes first, then academics. If we take a long-term view, it becomes clear that we will regret neglecting physical, spiritual and character lessons during childhood. In extreme cases, even if one graduates from a prestigious world-class university, there is a possibility that he could

의 명문대 출신이라 할지라도 영성과 인성이 부족하여 가족과 사회 나아가 인류 전체에 해를 끼치는 삶을 살아갈 가능성은 언제나 열려있습니다. 그렇기 때문에 저희는 영성과 인성을 더 소중하게 여기고 있습니다. 따라서 학칙에 명시되어 있듯, 학교가 인준하지 아니한 어떠한 과외 교육도 허용치 않을 것입니다.

## 2) 격동기의 사춘기 통과

개별적인 차이는 있지만 일반적으로 12세를 전후하여 사춘기에 접어들고 16세를 전후하여 사춘기를 마감하는 것이 사춘기에 대한 통상적인 이해입니다. GVCS는 중학생부터 선발하는 정책에 의해 사춘기에 막 진입하는 학생들이 학교에 대거 입학하게 되는데, 주간 단위로 학생들의 의식과 정서가 변화되고 있다는 느낌이 들 정도로 변화무쌍한 시기를 이곳에서 겪고 있습니다. 각 가정에서 자녀를 양육하는 대부분의 부모가 어느 날 갑자기 태도가 돌변한 자녀를 두고 어찌할 바를 몰라 전전긍긍하는 것은 우리가 익히 경험하고, 봐왔던 모습들입니다.

GVCS에서는 사춘기를 지내는 시기의 자녀들이 학교와 생활관에서 온전히 하루를 보내기 때문에 부모들은 사춘기 자녀들의 변화나 혼돈에 대해 남다른 고민 없이 지나칠 수가 있습니다. 하지만 그 이면에는 학교 내 시한폭탄과 같은 학생들을 부둥켜안고, 남다른 시름을 하는 사역자들이 있습니다. 사춘기적 증상에 따라서 돌출되는 다양한 문제들에 대한 책임과 비난을 다 받아 가면서도 그들을 끝까지 안고 기도하는 사역자들입니다.

사춘기의 중요한 특징들은 다음과 같습니다. 사춘기의 신체적 변화는 모두가 익히 알고 있기에 심리적이고, 정서적인 차원에서의 변화에 대해 이해하는 것이 더 중요한 일입니다.

- 자신의 감정이 급격한 성적 욕구 때문에 의해 좌우되는 사실에 당황, 혐오감을 느끼기도 합니다.
- 자신의 감정이 정상인지 비정상적인지 판단을 내리지 못하는 경우가 있습니다.
- 생활 전반에 걸쳐 고민이 생깁니다.
- 독립적인 자아가 형성됩니다.
- 관심의 대상이 부모에서 친구들에게 옮겨 갑니다.
- 부모나 어른들의 권위나 지나친 간섭에 거부감을 느낍니다.
- 또래 집단에 소속되는 친구들로부터 인정받는 것을 중요시합니다.
- 자율과 독립에 대한 욕구가 더 강하게 나타납니다. 실제로 자율성을 실현하지 못합니다.
- 권위에 대한 순종 자체를 거부함으로 자율을 표현합니다.
- 편을 가르고 자기편이 아니면 적개심을 드러냅니다.
- 지능발달과정이 마지막 단계입니다. 12세 전후부터 시작해서 17세 정도면 거의 완성단계입니다.

ultimately harm the family and society due to his lack of spiritual and moral character. We therefore value spiritual and moral character development higher than academics. Accordingly, as stated in our school policy, no private lessons unauthorized by the school will be permitted.

## ii. Living though the times of turbulence: Adolescence

Although individuals differ, generally, adolescence starts around the age of 12 and ends around the age of 16. GVCS, purposefully and strategically, selects junior high students, resulting in a large inflow of students on the verge of adolescence. These students are undergoing a turbulent period in their lives, where their minds and emotions pass through a total transformation almost on a weekly basis. We have often observed parents who become confused and troubled by their children whose attitudes appear to change overnight.

In sharp contrast, parents who leave their children with GVCS can have peace and quiet, because their children spend their whole adolescence living in our school. The school, on the other hand, struggles with these students and bears the responsibility and blame for the diverse range of associated issues.

There are dedicated and godly people at GVCS who continuously pray for these students and embrace them without any criticism.

The important characteristics of this time of life can be summarized as follows. The physical changes are commonly known, so it is more important to understand adolescence's psychological and emotional effects.

These changes that occur during adolescence make the period an important- in fact, the determinative-period of life. Accordingly, the obligations and responsibilities of our school, as a dormitory school, are extremely heavy. In order to ensure the success of education during adolescence, GVCS has devised the following educational strategies:

- They feel confused by the sway their sexual desires have on their emotions; some even develop self-hatred.
- They become confused about whether what they feel is normal or not.
- They become concerned in all aspects of life.
- They form independent egos.
- Their attention shifts from their parents to their friends.
- They reject authority and excessive interference by parents or other adults.
- They value recognition from friends in their social groups.
- They strongly express a desire for independence. However, they are incapable of actually being independent.
- They express independence by refusing to obey authority.
- They divide others into friends or enemies and show hostility towards "enemies."
- This is the final period in the development of mental faculties. This period begins around the age of twelve and is almost complete by around the age of seventeen.
- They become self-centered and start having moral opinions based on their own world-view.



니다.

- 어떤 일이든지 자기중심적이며 자신의 관점에 의한 윤리적 경향이 생깁니다.
- 인생, 죽음, 종교, 신앙에 대하여 진지한 관심을 끌게 됩니다.
- 갑작스러운 이성에 대한 의식 변화로 인하여 자신의 행동 결과를 예측할 수 있습니다.
- 성적 변화가 수용되면서 이성에 대한 혐오감이 없어지고 애착을 갖기 시작합니다.
- 성 충동에 대하여 당황해하며 사회적 금기와 충동 사이에서 갈등합니다.

위와 같이 대표적인 사춘기 변화는 한 인간의 생애를 결정짓다시피 하는 중요한 시기이므로 급격한 변화에 대해 기숙사 학교로서 갖는 책임과 책무는 매우 중요합니다. 사춘기 교육을 성공적으로 세우기 위하여 GVCS는 아래와 같은 교육적 전략을 쓰고 있습니다.

가) 사춘기의 급격한 변화에 대한 사전 이해가 교육 관련자인 교사, 학교 부모, 생활담임교사, 영성지도그룹에서 반드시 선행되어야 합니다.

나) 사춘기에 변화 양상을 보이는 학생에 대해 그 이전에 보여준 모습에 근거한 잣대로 학생을 평가하고, 그 책임을 학생 자신이나 교육 관련자들에게 추궁해서는 안 됩니다.

다) 교육 관련자 그룹은 사춘기 자녀 발달과정에 대한 변화 추이를 서로 실시간으로 공유하고, 함께 대책을 마련하여 학생들이 건강하게 이 시기를 통과할 수 있도록 도와야 합니다. 이를 위해 정기적인 모임, 관찰기록 등에 대한 공유와 이에 따른 의견을 나누고, 전문가의 조언을 들어야 합니다. GVCS는 학생들의 건강한 사춘기 통과를 위해 보다 더 적극적인 교육 방안을 연구하고 있습니다.

### 3) 함께하는 교육

우리 사회에서 사교육의 발흥으로 인한 또 하나의 왜곡이 있다면 그것은 교육 관련자의 관계를 철저히 상업적 거래관계로 만들어 놓았다는 점입니다. 다시 말해, 교육기관은 교육 프로그램을 공급하는 자 그리고 학생, 학부모는 그것을 소비하는 자로 설정된 구도 속에서 교육을 공유하고, 그 책임과 보람을 함께 나누는 동반자적인 관계를 상상하지도 못하게 만들었습니다. 이 구도에 의하면, '소비자는 비용을 지불하였으니 제품의 생산과정에는 신경 쓰고 싶지 않다', '상품 설명에서 표방한 것을 무조건 만들어 내라'는 등 철저한 공급자와 수요자의 모습을 나타내고 있습니다.

하지만 같은 교육조건에서도 교육 소비자로서 자처하는 학생 개인의 소양과 기술 훈련 정도에 따라 그 성과는 현저하게 다르게 나타나므로, 결국 교육이라는 것은 개인의 학습 능력에 따라 다른 교육 결과를 가져오게 됩니다. 그러므로 교육에서 상품을 사고파는 것과 같은 거래의 차원에서 이루어지는 것은 교육의 타락과 일탈로 봐야합니다. 또한, 교육에 의해 성취되는 것들 가운데 학과 성

- They become seriously interested in life, death, religion and faith.
- They can't predict their behavior due to sudden changes in their perception of the opposite sex.
- As sexual maturity progresses, they start to become attracted to the opposite sex.
- They become confused by their sexual desires and by the conflict between social taboos and their desires.

a. All people connected to the student's education – teachers, parents, dorm deans, spiritual counseling group – must have a proper understanding of the changes that adolescence brings.

b. Students whose attitudes have changed during adolescence must be evaluated on the basis of their prior conduct, and neither those students nor their educational providers should be punished for these changes.

c. The status of a student in adolescence will be shared in real-time by the people connected to his or her education, who will mutually cooperate to help the student emerge from the period in a healthy manner. Regular meetings will be held for this purpose to share observations and opinions, and to hear expert advice. GVCS is still working to create more proactive educational policies to deal with adolescence issues.

### iii. Educating together

Another harm caused by the proliferation of the private teaching industry is that it turns the relationship between a student and his or her education provider into a purely commercial one. The education provider is a supplier of services, and the parents and students are mere consumers; this has made it impossible to form a fruitful and mutually responsible partnership among those parties. Under this structure, the responsibility of consumers ends with their payment. They do not care about the process, but only demand that the education provider produces the results it has advertised, no matter what.

However, even in identical teaching environments, it is the individual students and their character, skills and training that generate specific results. Accordingly, education is not a tradable commodity like other products and cannot be treated as such. Additionally, grades are not the only indicator of good education.

Education is a mutual enterprise of parents, school managers, faculty members and sponsors; it is an art. We need to engage in the following educational activities together:

#### a. Sharing Educational Information

If possible, information on numerous events that occur during the course of education must be actively provided to the parent organization and other educational

적만 존재하는 것은 아닙니다. 그 외의 수많은 교육적 성취 요소가 있다는 점에서 교육이란 학부모, 학교 운영자, 교사, 후원자 그룹이 함께하여 삶에 대한 종합적이며 통합적 양육이자 육성임을 다시 재확인합니다. 따라서 모든 구성원이 함께하는 교육을 위해 아래와 같은 활동들이 반드시 필요합니다.

가) 교육 정보의 공유

학교와 교육현장에서 일어나는 수많은 일을 관련 부서에서는 온라인 및 오프라인에서 가능한 한 적극적이면서도 세세하게 학부모와 교육 사역 관련 그룹에 알려야 합니다. 이를 통해 불필요한 오해를 막고, 함께하는 교육의 주체로서 서로 의지하고, 신뢰하는 의미를 되새기게 될 것입니다.

나) 교육정책 포럼 운영

교육정책포럼은 학년별 대표성을 가진 학부모와 학교장을 비롯한 학교 리더십이 참여하여 머리를 맞대고 더 나은 교육과 성취하도록 노력할 것입니다.

다) 기도하는 공동체 ‘인기모’ 운영

인재 양성을 위한 기도 모임의 약칭인 ‘인기모’는 교육의 결과를 하나님께서 이루어주시심을 믿고, 서로를 위해 간절히 기도하는 강력한 영적 모임이 되어서 훗날 대한민국의 인재 양성의 출발점이 되기를 기대합니다. 이는 단지 학부모의 입장이 아니라 인재를 양성하려는 의지를 가진 모든 이들의 기도 현상이 되어야 할 것입니다.

인기모의 운영은 각 캠퍼스 단위, 졸업생, 목회자 선교사 그룹, 거주지역별, 스포츠 등 직능 단위, 나아가 학년별 등 공동관심사에 의한 기반위에서 구성하고 운영되도록 하겠습니다. 또한 반드시 함께 하여야 할 자리에 함께 하는 학부모님들에 대한 별도의 시혜와 필수적인 학부모 이수교육제도 등을 운영하여 교육정보와 비전을 적극 공유하고, 인재양성전략에 적극 동참하도록 하겠습니다.

라) 협력하는 공동체

학교가 교육 환경을 구성하고 양질의 교육 인력 체제를 갖추기 위해서는 적극적인 자원 투자가 이루어져야 합니다. 현재 학생들이 납부하는 교육훈련 회비의 규모는 현 교육 체제를 유지하는데 필요한 최소한의 예산을 만들어주고 있습니다. 따라서 이 교육을 세워가기를 성원하는 이사회와 후원자 그룹, 인기모를 중심으로 적극적인 헌신과 후원을 요구하고 있습니다. 감사하게도 이제껏 많은 후원이 있었습니다. 후원금, 각자가 가지고 있는 전문성을 비롯하여 학교 교육을 발전시키는 요소가 될 수 있는 것이 무엇이라도 있다면 적극 참여하여, 머지않은 장래에 아시아를 대표하는 세계적인 기독교 교육기관이 될 수 있도록 협력해야 할 것입니다.

마) 동일한 애정으로 다가가는 공동체

GVCS의 학교 부모(School Family) 사역은 교사와 교직원들이 조건 없이 학생들을 자녀라고 여기고, 부모와 떨어져 생활하는 학생들에게 부모의 역할을 대신 하면서 사랑을 주고자 하는 시도입니다. 우리에게 맡겨진 학생들을 동일한 애정으로 다가갈 수 있을 때, 비로소 이곳은 함께하는 교육공동체가 될 수 있을 것입니다.

entities in as much detail as possible, through the Internet or other means, by the responsible departments. This prevents any unnecessary misunderstanding and solidifies our relationship as educational partners.

b. Operating an Education Policy Forum

The management committee that consists of parents and staff will contribute to the advancement of the school as an advisory body to the operation of the school. The education policy forum will provide a ground for the school leadership and the representative parents to come together and discuss the ways to further develop the school system.

c. A Community that Prays Together: INGIMO

We hope that the INGIMO prayer group, which is short for “the group that prays for the education of leaders,” will become a powerful religious organization that plays a central role in Korea’s education and whose members truly pray to God for each other. The group must be a place for prayer, not only for parents, but also for every person who has a desire to see a better education system. INGIMO will be organized and categorized by area of interest, such as by campuses, alumni, pastors and missionaries, cities and regions, sports, and by grade. In addition, we will operate educational programs for parents in places when they come together, actively sharing educational information and our educational vision in order to actively participate in strategies for cultivating global leaders.

d. A cooperating organization

Active financial investment is necessary for the school to have the proper educational environment and for it to have an effective educational organization. The tuition and training fees paid by students only cover the minimum amount necessary to maintain the current education system. Accordingly, active contributions and sponsorships centered on the school board, support group, and prayer group are necessary to further our educational endeavors. Anything, including materials and expertise, that is relevant to the school’s development must be actively contributed in order to turn our school into a world-class, prestigious Christian educational institution.

e. A community that loves all students equally

The duty of GVCS towards parents is for all of its teachers and employees to treat students like their own children, without condition, and to act to the greatest extent possible as their parents in providing the necessary love and attention while they are living apart from their families. The moment we are able to love all students entrusted to us equally, is the moment when this place becomes an educational community in which we can all share.

iv. General evaluation system

The evaluation of educational progress is itself an important factor that determines the quality of education. In Korea, the public education system overemphasizes intellect at the cost of character and independence. In GVCS, we will employ a more encompassing evaluation system in order to encourage more balanced development.

a. Academic evaluation

If academic performance is measured only through tests, it merely encourages

#### 4) 종합적인 평가 시스템

교육 결과에 대한 평가는 평가요소에 따라서 교육의 내용과 질을 결정짓는 중요한 요인이 됩니다. 우리나라 교육이 지나치게 인지적 교육 측면만을 강조한 나머지 인성교육과 자율성을 함양하는 교육에 실패한 듯한 모습이 발견되고 있습니다. GVCS는 균형 잡힌 학생 교육을 위해 종합적인 평가 시스템을 갖출 것입니다.

##### 가) 교과학습에 대한 평가

교과학습을 단지 시험에 의해 평가하게 되면 소위 '시험 기계'를 양산하고 나아가 성적 지상주의의 폐해를 불러오게 될 것입니다. 이는 결국 수단과 방법을 가리지 않고 점수만을 확보하려는 비교육적 양태를 보이게 됩니다. 따라서 출석률, 성실한 과제물 수행, 수업태도, 창의적 학습태도, 협력 프로젝트 수행 정도, 정직한 학습, 각종 테스트 결과 등으로 학습 성취에 대한 종합적 평가가 이뤄지도록 할 것입니다.

##### 나) 생활 태도·인성 및 품성에 대한 평가

공동체 의식, 이타주의적 삶의 태도, 권위에 대한 순복, 교양 있는 건강한 언어 사용, 규율·규칙 준수, 희생과 봉사, 예·체능 소양 함양, 인내와 끈기, 각종 활동에 적극적 참여 의지 그리고 상식적인 품행 등이 사회관계지수라는 측면에서 한 인간의 삶은 사회적 능력과 깊이 결부되어 있습니다.

또한, 이 같은 덕목들은 선천적인 측면이 있기도 하지만 대부분 훈련에 의해 갖출 수 있는 영역이기에 GVCS는 다양한 방법으로 위의 덕목들을 함양하고 평가하여 학생들이 균형을 갖춘 종합적 인격체로 성장할 수 있도록 도울 것입니다.

##### 다) 영성교육

신앙생활이라는 것은 본질적으로는 지표로 평가하기엔 다소 무리가 있는 분야입니다. 또한, 그 자체가 자발성에 근거한 진실함이 있을 때 비로소 가치 있고 능력 있는 신앙인이 될 수 있습니다. 그러나 GVCS가 훈련의 장이라는 측면에서 자발성과 동기부여에 의한 강제성을 잘 조화시켜 학생들의 신앙이 건강하게 성장하도록 도울 것입니다. 또한, 평가에 있어서 신앙의 참된 깊이와 질을 인간적인 잣대만으로 평가할 수 없기에 참여 결과를 기준으로 학생을 평가하게 될 것입니다.

##### 라) 우수학생의 선발

학교는 각종 장학금 지급, 상장 및 표창장 수여, 우수학생 추천, 각종 대회 출전 등 학생을 우수 학생 혹은 우수학생으로 발돋움할 수 있는 여러 제도를 시행하고 있습니다. 우수학생 선발에 있어서 위에 나열된 분야별 덕목을 종합적으로 평가하여 선발하게 됩니다. GVCS에서 우수학생이란 교과성적, 인성 및 품성, 영성 세 분야에서 고른 모습을 갖춘 학생을 의미합니다. 학교라는 특수성에 비추어 볼 때, 교과 성적 부분 성취율을 60~70%, 생활 태도·인성 및 품성과 예·체능 소질 평가를 10~20%, 영성 분야 및 각종 봉사활동에 대한 평가를 10~20% 정도로 고려하여 종합적으로 우수한 학생을 선별하도록 할 것입니다.

cramming and a value system that places too much emphasis on test grades. This eventually results in an unproductive attitude whereby students attempt to secure high grades at the cost of everything else. Accordingly, we believe academic evaluation must take into account attendance, quality of submitted assignments, class participation, creative attitude, cooperation with classmates on group projects, honesty and various test results.

##### b. Evaluation on lifestyle/character

A sense of community, benevolent spirit, obedience to authority, cultured and healthy language usage, compliance with rules, self-sacrifice and volunteerism, cultivation of artistic or athletic abilities, perseverance and fortitude, active participation in activities, and other common-sense behaviors have a direct connection with a person's social talents. Although some of them are inherited, these factors are largely determined by education. GVCS will provide various programs to encourage these traits and to evaluate them fairly, enabling students to develop into well-balanced, mature adults.

##### c. Spiritual training

By its nature, spirituality is difficult to objectively measure. Additionally, a person can only truly be faithful when his or her faith is based on honesty and on his or her own will. However, because GVCS is a place of education, we will try to strike a proper balance between promoting independence and requiring compliance with authority regarding this matter to encourage the growth of students' faith. Also, because it is essentially impossible to gauge the true depth and quality of a student's faith, we will evaluate this matter primarily based on participation.

##### d. The standard for honor students

The school must select honor students for the purposes of providing various scholarships, awards or certificates, making recommendations, or participating in various events and competitions. In making these selections, all of the factors listed above will be considered. To become an honor student at GVCS, the student must distinguish himself or herself in all of the three categories: academic performance, character, and piety. Because we are an educational institution, the academic achievement will be given 60~70% weight in the consideration. Lifestyle and character will be given 10~20% weight, and piety evaluation results will be given a 10~20% weight.

## 5 우리 모두가 진정 추구하는 교육

교육의 기회균등과 형평성의 문제는 건강한 사회를 만들고 사회의 갈등구조를 해소하는데 절대적인 문제가 됩니다. 특히, 자본주의 사회에서 경제력에 따른 격차 때문에 교육 기회를 상실하는 문제는 비윤리적 사회를 낳게 되는 씨앗이며, 계층 간의 갈등과 증오를 만들어 내는 불씨가 되기 십상입니다. 따라서 우리 GEM·GVCS 교육공동체가 해야 할 또 하나의 사명은 적극적인 교육 후원과 장학지원 사업입니다.

### 가. 자립주의

가능한 장학 사업을 적극적으로 펼쳐 스스로 장학기금을 확보하는 데 주력해야 합니다. 기업이나 다양한 기관 단체 등을 통해 조성할 수 있는 장학기금은 우리 스스로 노력하고 난 뒤, 마지막 힘이 부족할 때 도움을 요청해야 할 것입니다. 그때 기업을 비롯한 기관 단체들은 더 큰 신뢰를 가지고 우리 교육 공동체의 든든한 응원군이 되어 주리라 확신합니다.

### 나. 환원주의

GVCS 재학생들 가운데는 여러 가지 명목으로 장학 혜택을 받는 학생들이 있습니다. 이들이 장학 혜택을 받고 사회진출을 성공적으로 한 후에 다시 후배들을 위해 장학기금을 환원하는 제도를 통해 장학기금의 선순환이 되어 장학제도가 확대 및 재생산되기를 기대하고 있습니다.

### 다. 기업 기관 개인의 장학금 조성의 참여

교육법인이 운영하는 각종 장학기금 조성 사업을 비롯하여 세계적인 굴지의 기업과 다양한 사회단체, 기독교 기관 그리고 개인들이 애국애족 정신 또는 기독교 신앙에 근거한 박애 정신으로 GVCS 출신 학생들과 재학생들에게 장학기금이 출연되고 있습니다. 앞으로 더 많은 글로벌 기업들이 장학 사업에 참여하도록 독려하고 발굴해야 할 것입니다.

### 라. 멘토링 제도의 확산

성공한 기업인과 학자, 성직자 등 각계각층의 지도자들이 GEM·GVCS 출신 학생들의 인생 설계를 위한 상담자가 되어주고, 성공 노하우를 전수하는 아름다운 기회를 적극적으로 만들고 조직하여 인류를 위한 거룩한 하나님의 뜻을 이루어가는 인재들이 되도록 할 것입니다. 이는 단기적인 관계가 아닌 평생 관계로 이어지도록 할 것입니다.

### 마. 교육적 소외계층이 없도록

자신을 위해 열심히 준비하는 학생에게 재정적 문제로 인해 학업이나 비전을 포기하는 일이 없도록 후원하고, 지원하는 일이 장학사업의 핵심적인 요체입니다. 이를 통해 교육적 소외계층이 감소하도록 최선의 노력을 다할 것입니다.

## 5 The education that we all seek for

Equal access to education is essential for a healthy society that does not have any marginalized groups. In particular, in a capitalistic society, caution must be taken to avoid situations where economic disadvantage translates into educational disadvantage. This situation is immoral and escalates class conflict. Accordingly, one of the duties of our GEM/GVCS education community is to actively provide educational sponsorships and scholarships.

### A. Independence

We will strive to meet our scholarship goals through self-scholarship fund raising. Securing scholarship funds through private sector support must be done as a last resort. We will do our best in securing our scholarship funds before asking for support from other companies and organizations. This is the way to earn their trust.

### B. A sense of returning to the community

Various students receive numerous scholarships. After these students become successful, we expect they will make donations to benefit younger students, creating a scholarship funding system that reciprocates.

### C. Participation of global companies in scholarships

Beginning with the scholarship business agency operated by GEM Inc., worldwide renowned companies, various social organizations, Christian organizations, and many devout individuals are giving scholarships to GVCS students and alumni out of their benevolent spirit in Christian faith. We need to continuously seek after several global companies and encourage them to willingly contribute to our scholarship program.

### D. Expanding the mentor system

We will expand the mentor system so that successful business people and scholars, religious leaders and other leaders of Christian groups will make their experiences and success know-how accessible to GEM/GVCS students. Their active assistance will ensure that our students quickly become leaders who fulfill the will of Holy God for the benefit of mankind. This is not a short-term relationship but lasts for one's entire life.

### E. Eradicating marginalized classes in education

The essence of the scholarship system is to prevent a situation where a hard-working student is forced to give up education due to financial reasons. We will do our best to eradicate marginalized educational groups through our scholarship endeavors.

## 6 글로벌 인재양성의 방향

### 가. 사회와 산업의 각 분야를 선도하는 인재양성

지구촌 학부모들의 교육열은 자녀의 교육을 위해 자신의 삶과 행복을 기꺼이 포기할 정도로 열광적입니다. 그러나 그 교육열이 언제나 정의롭고 선하며 아름답게 느껴지는 것은 아닙니다. 때로는 허탈에 빠지기도 하고, 후회감에 통탄의 눈물을 흘리기도 합니다.

왜 그럴까요? 대답은 간단합니다. 우리 모두 행복을 갈구하는 인간이기에 그렇습니다. 자식을 위해 희생할 만큼 했으면 그것으로 후회 없다고 자위하지만, 모든 부모님의 마음에는 교육에 투자한 결과가 큰 보람으로 다가오기를 기대합니다. 그 보람은 반드시 자녀의 사회적 출세만을 의미하지는 않습니다. 내 자녀가 한 인간으로서 일정 수준을 뛰어넘는 완성된 인격체로 더불어 사는 사회를 선도하는 바른 이웃이 되어 주기를 바랄지도 모르겠습니다. 신앙인들은 거기에 더해 하나님 앞에서 신실한 모습을 보여주기를 기대할 것입니다.

많은 교육을 받은 사람들이 사회를 위해 헌신하기보다는 악행으로 많은 사회악을 생산하여 나라가 비참하게 무너져 내리는 작금의 현실은, 우리로 하여금 뛰어난 사회 적응성과 출중한 리더십, 타인의 행복에도 관심을 두는 이상적인 인간상을 만드는 교육을 주목하게 합니다. 그리고 우리 공동체는 바로 그 교육이 실현 가능하리라는 믿음을 가지고 이 길을 나섰습니다. 자신의 역부족으로 인해 어려운 상황을 마주하게 되더라도 결코 포기하지 않고, 좌절하지 않는 것이 우리가 그토록 바라는 교육의 첫걸음일 것입니다. 때때로 시행착오 속에 비탄이 있고, 후회가 있기도 하지만 절대 포기해서는 안 될 일입니다.

우리는 반드시 사회와 산업의 각 분야에서 21세기 특성에 부합한 인류애를 가지고, 자기보다 다른 사람의 행복을 위해 자신을 기꺼이 헌신할 수 있는 탁월한 인재를 양성해야 합니다.

### 나. 스포츠 분야와 문화예술 분야의 인재 양성

지구촌은 두 개 이상의 얼굴을 가진, 불평등한 모습을 보여주고 있습니다. 한쪽에서는 식량부족으로 아사자를 쏟아내고 있는 반면, 다른 한편에서는 스포츠 및 여가 활동에 몰두하며 세계적인 스포츠 스타들을 필요로 하고 있습니다. 세계인들의 축제인 올림픽과 월드컵 등에서 수많은 스타가 배출되고 있습니다.

스타의 반열에 오르는 즉시 엄청난 영향력과 부를 가지게 되며, 이는 선교의 중요한 도구로 높이 평가되고 있습니다. 또한, 소득수준이 향상됨에 따라 문화·예술과 언론·방송에 대한 욕구 또한 증대되고 있습니다. 급격하게 변화하는 문화 트렌드는 언론·방송·문화산업과 밀접한 관계를 이루고 있다는 점에서 이를 주도할 수 있는 인재 양성이 우리의 새로운 과제가 되었습니다. GVCS 글로벌 선진교육 공동체는 스포츠 분야와 문화·예술 분야의 인재 양성에 더욱 노력하고자 합니다.

## 6 Direction of cultivating global leaders

### A. Cultivating leaders who lead various fields of society and industries

As mentioned above, parents are so devoted to their children's education that they are willing to forfeit their own happiness without hesitation. However, this dedication does not always feel good or beautiful. Sometimes, parents feel despondent, regretful or even sad.

Why? The answer is simple: We are all human beings desiring and striving for happiness. We tell ourselves that we do not regret making sacrifices for the happiness of our children, but we all hope inside that the educational investment will bear fruit one day. Of course, this fruit does not have to be success as acknowledged by society in general. What we truly desire is that our children become warm and balanced people who are faithful and honest before God. We want them to be good neighbors.

Today's reality—where highly educated people are becoming more responsible for social ills and are taking advantage of others—makes us long for an educational system that can produce warm individuals with good social skills, leadership and a genuine interest in others' happiness. We initiated this endeavor with a strong belief that our educational approach is capable of such a task. This is the first step. And no matter what difficulties or setbacks we face, we will not get angry and we will not give up. Any worthwhile endeavor will involve some setbacks and mistakes. But we cannot give up.

We must cultivate excellent global leaders in various fields of current society and industries who truly love mankind and willingly sacrifice for the benefit and happiness of others.

### B. Cultivating leaders in sports and culture & arts

This world displays two incomplete faces with inequality and unfairness. One side has people dying with starvation, but the other side, while focusing on sports and leisure activities, looks for professional star athletes. This world has been generating star athletes through major sporting events, such as Olympics and World Cups, etc.

These star athletes have enormous influence and financial power, which can also be a prevailing evangelical tool. Moreover, with income level rising, people's desire to know more about different cultures, arts, news, and mass media is growing. We now need to cultivate leaders who can effectively lead these rapidly changing cultural trends, mass media, and entertainment industries. GVCS is committed to cultivate leaders in the fields of professional sports and culture and arts who are founded upon a solid academic background.

### C. Implementation of the 'Global Talent Certification'

There are many cases where the same education environments bare different outcomes. The difference in results can have various different reasons. The main reason most likely for the different outcomes is the attitudes and efforts that the students themselves put in their education. After examining students' attitudes and tenacities prior to entering GVCS to their outcomes after graduating from GVCS, it is evident that their own efforts have an absolute influence. Hence, we feel it necessary to motivate the students to invest in their education. As a part of planting that motivation into the students, GVCS implemented the "Global Talent

## 다. 글로벌 인재 인증 제도 시행

동일한 환경에서 교육 혜택을 누렸음에도 전혀 다른 수준의 교육성취 결과를 보여주는 예는 얼마든지 쉽게 찾아볼 수 있습니다. 이러한 상이한 성취도를 보이는 원인은 여러 가지 차원에서 분석이 가능합니다.

그 가운데 가장 확실한 원인 중 하나는 학생 당사자의 태도와 노력에 의한 것입니다. 입학 전 학교에서 보여준 학업성취나 품성이나 태도에 비해 GVCS 입학 후 보여준 교육결과를 볼 때, 학생 개인의 노력이 절대적인 영향을 미치고 있었음을 부인할 수 없습니다. 이러한 결과를 토대로, 학생들에게 학교생활의 강력한 동기부여가 필요함을 절실히 느끼게 되었습니다. 문제 해결을 위해 2013년 졸업생부터 적용되는 제도 중의 하나가 바로 ‘글로벌 인재 인증 제도’입니다. 글로벌 인재로 인증되고자 하는 학생은 다음의 몇 가지 조건에 부합해야 합니다.

### 1. 사)글로벌선진교육(이하 “법인”이라 한다.) 또는 글로벌선진학교(이하 “학교”라 고한다)에서 고등학교 전 과정을 졸업하였거나 졸업예정인 학생

- 1) 법인 소속 및 학교에서 3년(6학기) 이상 수학해야 합니다.
- 2) 고등학교 전 과정 성적이 각 학기 평균 90점 이상 또는 각각 직전 2학기(11학년 기, 12학년 1학기) 기준 평균 95점 이상이어야 합니다. (GPA 산정 점수는 백분율 방식으로 환산하여 적용)
- 3) 태권도 공인 단수가 7, 8학년 1학기 신·편입생은 3단, 8학년 2학기부터 10학년 1학기 편입생은 2단, 전문 스포츠부 학생 및 10학년 2학기 편입생은 1단으로 합니다.
- 4) 학교장이 인정하는 국내·외 선교 현장 봉사활동 경력이 심사일 기준 1회(4박 5일 이상) 이상 있어야 합니다.
- 5) 고등학교 과정 동안 학생지도(선도) 위원회에서 징계 받은 경력이 없어야 합니다.
- 6) 학교가 공인한 2년 이상의 정기적인 스포츠 활동 또는 국내·외 대회에 출전하여 최소 1회 이상 수상한 경력을 가져야 합니다. 단, 8학년 1학기부터 법인 또는 학교에서 수학한 것으로 확인된 학생은 별도의 서류 없이 스포츠 활동 경력을 인정합니다.
  - ① 연합 체육축제에서 경기에 출전한 경력과 수상내용은 스포츠 활동 및 수상으로 인정하지 않습니다.
  - ② 법인 또는 학교가 위치하고 있는 시·군에서 주최하거나, 법인에서 주최하는 대회이지만 전국 대회로 인정되는 대회에 출전한 경력은 인정합니다.
- 7) 학교가 공인한 봉사활동 참가 및 활동실적을 제시해야 합니다. 단, 양교 학교장 정식 승인을 취득한 봉사활동만 인정합니다.
- 8) 모국어와 영어 외 제2외국어를 2년(4학기) 이상 수료하고 평균 3.5 이상의 성적을 유지해야 합니다.
- 9) 세례/침례/입교(신금)을 받고 예수 그리스도를 개인의 구주로 영접해야 하고 바르고, 규칙적인 신앙생활을 해야 합니다.
- 10) 전문 스포츠부 학생의 경우, 고등학교 전 과정 학과성적이 각 학기 평균 85점 이상이거나 직전 2학기(11학년 2학기, 12학년 1학기) 기준 평균 90점 이상이어야 합니다. (GPA산정점수는 백분율 방식으로 환산하여 적용) 또한 국내 전국대회 4강 이상의 성적이나 4개국 이상 참가한 국제대회 수상경력이 있어야 합니다.
- 11) 중학생이 고등학생으로 승급하는 과정에서 토폴 공인점수가 80점 미만인 학생이 비상80 모든 프로그램에 참여하지 아니한 학생은 추천대상에서 제외합니다.

Certification” beginning with the graduating class of 2013. In order to be certified as a “Global Talent” students must fulfill the following requirements:

### 1. Current or prospective graduates of Global Education Mission Inc. (henceforth the Corporation), or Global Vision Christian School (henceforth the School)

- 1) 3 years (6 months) or more in the Corporation or the School
- 2) Average grade over all high school years 90 or above, or both averages of the previous two semesters 95 or above (GPA grading scale will be converted accordingly to be out of 100)
- 3) 3rd degree black belt or higher in Taekwondo for students who started at the School in 7th grade or the first semester of 8th grade; 2nd degree black belt or higher for students who started at the School between the second semester of 8th grade and the first semester of 10th grade; 1st degree black belt for students who started at the School from the second semester of 10th grade or those who are sports students.
- 4) Participation of 1 or more mission trips recognized by a principal totaling 5 or more days as recorded by the date of evaluation.
- 5) No record of receiving disciplinary actions through the Disciplinary Committees
- 6) Regular participation of 2 or more years in sports activities recognized by the School or 1 or more awards from domestic or international athletic competitions. However, students whose initial attendance is from 8th grade 1st semester or before will automatically receive recognition of sports activities.
  - ① Participation and awards won during the United Sports Festival are not recognized as sports participation or awards.
  - ②. Records from competitions held in the city or town where the Corporation or the School is located that are recognized as national competitions will be accepted..
- 7) Record of participation in voluntary activities that are approved by a principal
- 8) 2 years (4 months) or more of foreign language classes, other than the native language and English, with accumulated GPA of 3.5 or higher in those courses.
- 9) Receiving of Jesus Christ as personal Savior, baptism, and correct, regular practice of faith
- 10) For student athletes, average grade over all high school years 85 or above, or both averages of the previous two semesters 90 or above (GPA grading scale will be converted accordingly to be out of 100), and 4th or higher place in national competition or a placement in an international competition of 4 or more countries.
- 11) Full attendance in Beesang 80 program if TOEFL score below 80 when advancing from middle to high school
- 12) In case of the student having been to a disciplinary committee in 10th grade, the student will be eligible for the certificate; however, a student is excluded from the certificate in any case of a disciplinary committee during 11th and 12th grade, involving the matters of violence, substance abuse, smoking, or dating.

### 2. Alumni of the Corporation or the School, upon graduation from undergraduate or graduate program

12) 지도(선도)위원회에 회부 된 경우는 고등학교 과정 중 10학년까지 1회 회부에 한하여 선발 가능하나, 11~12학년 과정 중 회부 시에는 선발에서 제외하며, 지도(선도)위원회 회부 내용 중 폭력, 음주, 흡연, 이성교제가 포함될 경우 제외한다.

## 2. 법인 또는 학교에서 고등학교 전 과정을 졸업한 학생 중 대학교 및 대학원 졸업자

- 1) 대학교 전 과정 성적 평균 평점이 4.0 만점에 3.5 이상(4.5 만점기준은 4.0 이상으로 적용) 되어야 하며 대학원 졸업자는 정규 석사학위 이상을 취득해야 합니다.
- 2) 태권도 공인급수를 대학교 또는 대학원 졸업 당시까지 3단 이상 취득해야 합니다.
- 3) 대학 졸업생은 대학 재학 중 모교 방문 행사에 2회 이상 참석하고 국내·외 선교봉사 활동 경력이 2회 이상 있어야 합니다.
- 4) 대학원 졸업생은 대학원 재학 중 모교 방문행사에 1회 이상 참석하고 국내·외 선교봉사 활동 경력이 1회 이상 있어야 합니다.
- 5) 모국어와 영어 이외 제2외국어를 활용하여 자유롭게 대화할 수 있는 수준을 유지해야 합니다.
- 6) 건전한 기독교 교회에서 정상적이고 규칙적인 신앙생활을 해야 하며 현 소속 교회 담임목사 또는 지도 목회자로부터 추천서를 받아야 합니다.

## 3. 법인 또는 학교에서 고등학교 과정 졸업을 인정하였거나 졸업한 학생이 사회활동을 하거나 각 분야에서 공식적으로 인정받은 자에게 “글로벌 인재 인증서”를 수여하며 글로벌 인재 양성에 기여하기를 바랍니다. 또, 격려와 치하의 의미로 “백호상”(남) 또는 “백합상”(여)을 수여할 수 있습니다. 이 경우에는 위원장의 발의로 안건에 상정하며 참석한 선정위원 3분의 2 이상 동의를 득하여 선정합니다.

이러한 조건에 부합한 학생들에게는 “글로벌 인재 인증”을 하게 되며 다음과 같은 특전을 얻게 됩니다.

- 1) 고등학교 졸업식에서 글로벌 인재 인증서와 부상을 수여합니다.
- 2) 대학이나 대학원을 졸업한 학생의 경우에는 법인 주최 공식행사장에서 인증서와 부상을 수여합니다.
- 3) 수상 학생이 대학, 대학원 재학 중 동문 장학금을 신청할 경우 우선 선발 혹은 가산점(10%)을 부여합니다.
- 4) 12학년까지의 성취 요건을 기준으로 판단하여 글로벌 인재 인증 조건에 부족함이 없다고 인정될 경우에만, 대학 진학, 인턴 취업 등에 필요한 경우 이사장의 추천서를 얻을 수 있습니다.
- 5) 대학 졸업 후 법인 사역자 또는 학교 교사로 취업을 원할 경우 우선 선발합니다.
- 6) 대학 재학 중 자신의 미래를 위하여 산업 인턴제를 원할 경우 우선 추천합니다.
- 7) 대학 재학 중 법인 사역자 인턴이나 임시직 사역자를 원할 경우 우선 선발합니다.
- 8) 대학 또는 대학원 졸업 후 취업이나 특정 분야로 진출하고자 할 경우 우선 추천합니다.
- 9) 후배들을 위한 초청강사, 각종 캠프 TA 등으로 우선 섭외합니다.
- 10) 정기적인 이사장 초청모임에 우선 초대합니다.

글로벌 인재 인증 제도의 시행으로 인하여 학생들이 자발적으로 학교생활과 학업에 적극적으로 임하여 최선을 다할 수 있는 계기가 되기를 기대하고 있습니다.

- 1) Final GPA of 3.5 out of 4.0 (or 4.0 out of 4.5) or an official Master’s degree diploma (or equivalent)
- 2) 3rd or above in Taekwondo black belt by the time of graduation
- 3) 2 or more participations in the School alumni activities and 2 or more participations in domestic or international mission trips during the course of the undergraduate study
- 4) 1 or more participations in the School alumni activities and 1 or more participations in domestic or international mission trips during the course of the graduate study
- 5) Proficiency in a foreign language (unhindered communication) other than the native language and English
- 6) Healthy, regular practice of faith in a recognized Christian church. Recommendation from a senior or assistant pastor also required.

## 3. A graduate of, or a person recognized as a graduate by, the Corporation or the School who is an active social member or officially recognized in a specific field, may receive “Global Talent Certification” as an encouragement to contribute to the raising of global talents. White Tiger Award (male) or Lily Award (female) may also be awarded as encouragement and congratulation. In such cases, the Committee Chair must make the motion of introduction, and 2/3 of the attending committee members must approve for a final selection.

Students who meet the above requirements will receive “Global Talent Certification” along with the following benefits.

- 1) Awarding ceremony of the “Global Talent Certification” and additional prizes at graduation (High School)
- 2) Awarding ceremony of the “Global Talent Certification” and additional prizes at official event held by the Corporation (Undergraduate or graduate)
- 3) Preference in selection or 10% additional points during the selection process if requesting for alumni scholarship for the undergraduate or graduate courses
- 4) If deemed up-to-standard for the “Global Talent Certification” based on the achievements earned by 12th grade, may receive recommendations from the President for occasions such as college applications and internship
- 5) Preference in selection if applying to work for the Corporation or the School upon undergraduate graduation
- 6) Preference in recommendation if applying for internships during college studies
- 7) Preference in selection if applying for internships or part-time jobs at the Corporation or the School during college studies
- 8) Preference in recommendation if applying for jobs or seeking advancement in a particular area upon graduation from undergraduate or graduate courses
- 9) Preference in invitation as guest speakers or TAs for various camps
- 10) Preference in invitation for a regular invitational meetings held by the President

It is hoped for that the Global Talent Certification program will bring out the enthusiasm for school life and self-motivation for academics among the students, and give them an opportunity to attain highest achievements.

## 7 맺는 말

교육현장에서 묵묵히 헌신하며 희생하는 교육 사역자들이 있고, 자녀를 보내놓고 가슴 졸이면서도 신뢰함으로 믿고 기다려 주시는 학부모님들이 계시기에 우리 교육선교 공동체는 여기까지 올 수 있었습니다. 앞으로도 우리 교육은 헌신과 신뢰를 바탕으로 더욱 더 힘차게 성장하게 될 것입니다. GEM·GVCS 교육은 마침내 알찬 열매를 맺게 될 것이며, 이 땅의 수많은 학부모님들의 가슴속에 아름다운 기쁨과 웃음을 선사하게 될 것입니다. 그리고 하늘의 거룩한 뜻을 조금이나마 담아낼 수 있게 될 것입니다.

GVCS는 음성 캠퍼스는 2010년 가을에, GVCS 문경 캠퍼스는 2012년 가을에 대한민국 국가교육기관으로부터 정식 학력 인정학교로 인가를 득하게 되었습니다. 그리고 2015년 가을에는 미국 펜실베이니아에 정규학교를 개교, 2017년 펜실베이니아 주 정부로부터 국제학생을 입학시킬 수 있는 정규학교로 인증되어 지속적인 성장을 거듭하고 있습니다. 따라서 법적 공신력을 근거로 학교를 발전시키고, 뜻을 함께하는 분들을 동참시키는 데 더 큰 추진력을 얻게 되었습니다.

2020년 10월부터 대한민국 세종시에 영어 외국어 수학 과학 기초기반학습을 강화하고 이공계 실험실습을 중심으로하는 ‘글로벌창의학당 Global Vision Creative Academy’을 설립하여 초등학교 고학년 부터 입학이 가능하도록 하여 전일제 대안학교로 운영하고 있습니다.

또한, 각 대륙과 언어 문화권에 적합한 인재를 양성하기 위해 2018년에 출발한 ‘글로벌 프로젝트 (Glocal Project)’를 위해 독일 등 유럽국가에 자매학교를 만들어 학생들이 생활하고 공부할 수 있는 교육관 등을 설치하여 운영하고자 하며, 앞으로 유럽은 물론 라틴 아메리카, 동아시아, 동남아시아 지역으로 확대하게 될 것입니다.

GVCS 글로벌선진학교를 통해 지구촌의 평화를 가꾸는 인재를 양성하고 한반도 통일의 미래를 책임질 글로벌 인재가 양성되어, ‘100억의 지구촌을 그리스도의 사랑으로 섬길 수 있는 탁월한 글로벌 인재양성의 터전’이 되리라 확신합니다.

## 7 In closing

We were able to come this far because of the people who quietly dedicated themselves to improving our educational system and because of parents who gave us their trust and patience, despite their anxieties after sending away their children. We will continue to grow strong tomorrow, thanks to these sacrifices and trust. The GEM-GVCS educational approach will finally bear fruit, and will present countless parents of this land with pleasure and beautiful smiles. And we hope we will be able to further the Holy will of God at least a little bit.

As we all know, Global Vision Christian School was accredited by the government in the fall of 2010 for Eumseong, and in the spring of 2012 for Mungyeong. In the fall of 2015, we also opened a new campus in Pennsylvania, USA, which was accredited as a regular school by the state of Pennsylvania in 2017, allowing it thereby to admit international students, and which has since then continuously grown. Such confidence under the education law became the basis of mobilizing supporters to improve our school.

In October 2020, the “Global Vision Creative Academy,” for students in upper elementary school, was founded in Sejong City, South Korea to strengthen the students’ basic academic skills in English, foreign languages, math, and science, focusing on hands-on practice in science and engineering; it is operated as a full-time alternative school.

In addition, to cultivate global leaders who can adapt to each continent and language culture, the “Glocal Project” started in 2018; with sister schools in Germany and other European countries, students will be able to live and learn in the country. Education centers will be set up and operated to support the students so that we can expand our education not only to Europe but also Latin America, and East and Southeast Asia.

We believe that GVCS will continue to become a cradle of future global leaders who will serve 100 billion people all over the world, bringing a future reunified Korea and peace to the world.



# 100억의 지구촌을 향하여...

기후변화로 대자연이 오염되고, 천연자원이 고갈되는 상황 속에서 지구촌이 살아남을 수 있는 길은 하늘이 내려주신 명석한 두뇌를 무엇보다 소중한 자원임을 믿고, 인재를 육성하는 것임은 모두가 공감하는 바입니다. 안타깝게도 그동안 우리가 해오던 수많은 교육들은 급변하는 글로벌 시대를 선도할 만한 인재 양성 체계로는 인정받지 못하였습니다. 교육 때문에 고국을 떠나며, 기러기 아빠를 자처하는 모습 등이 바로 그 증거일 것입니다.

이제 우리가 먼저 글로벌 선진교육을 실현하는 차원에서, 그리고 지구촌 교육의 방향성 설정에 지표가 되기를 희망하는 차원에서 '100억의 지구촌을 섬길 인재 양성'의 가치를 들었습니다.

1. 어떤 환경, 조건 속에서도 지배당하지 않고 생존할 수 있는 전천후 인재
2. 다양한 문화와 민족과 언어를 익혀 포용할 수 있는 소통능력이 뛰어난 인재
3. 자기분야에서 타의 추종을 불허하는 전문성을 지닌 인재
4. 어떠한 유혹에도 진실하고, 정직한 심지가 곧은 인재
5. 숭고한 가치를 추구하며 자신은 물론 타인의 행복을 배려할 수 있는 겸손한 인재
6. 조국과 민족의 소중함과 가치를 지킬 줄 아는 정체성이 있는 인재
7. 사회의 일원으로서의 책임과 의무를 다하는 인재
8. 한 사람의 생명과 삶을 소중하게 여기며 모든 편견을 넘어,  
따뜻한 가슴으로 이웃에게 다가설 줄 아는 인간성이 살아 숨쉬는 인재
9. 하나님이 가르쳐 주신 진정한 사랑이 무엇인지 깨달고, 그 사랑을 전하며 섬길 줄 아는 인재
10. 자신보다 나은 사람의 소질과 실력을 진정으로 인정하며, 또 한 사람의 인재를 키울 줄 아는 인재

위 10가지 조건을 고루 갖춘 인재를 양성하기 위해 글로벌 선진교육 운동은 앞으로 계속 지속되어야 할 것입니다. 대한민국에서 시작한 이 교육사역이 지구촌 곳곳에 전파되고 성장하여 모든 사람들이 기대하고 희망하는 모습으로 열매 맺을 수 있기를 간구하며 소망합니다.

글로벌 선진교육을 꿈꾸는,  
신암(信岩, Peter) 남진석

# FOR 10 BILLION PEOPLE IN THE WORLD...

With the climate change and depletion of natural resources around the world, it is becoming more evident that human resource is the most crucial resource out of all. Cultivating the talents is what is necessary for the world to live on. Unfortunately, many attempts through various educational systems to cultivate global leaders in this rapidly changing global era have been ineffective and inefficient. Hence many are leaving their own countries to find a better system.

We are here to cultivate global leaders who can lead 10 billion people in the world, through Global Vision Education; and with the results, we hope to become the direction and guide to the future education of our nation.

1. A leader who will not be dictated by any circumstances or conditions.
2. A leader who will effectively communicate and embrace the diverse cultural and language barriers.
3. A leader with professionalism and specialization.
4. A leader who keeps truth and integrity despite any temptation.
5. A leader who seeks happiness and interest of others.
6. A leader who understands his or her identity and values the country and its people.
7. A leader who is responsible and fulfills his or her duties as a member of society.
8. A leader who values life regardless of individual's ethnic and religious background and overcomes any prejudices.
9. A leader who understands and shares the love of Jesus Christ.
10. A leader who recognizes the talent and abilities of people better than his or her own and guide others to become leaders.

To cultivate leaders who have these 10 indispensable qualities to lead 10 billion people in the world, the global vision education movement will continue. We all hope and pray that our educational ministry that began in South Korea will spread out throughout the world and be fruitful in cultivating global leaders.

President and Founder  
Nam, Jean Seok

---

# President's Educational policy For 10 Billion People in the World

---

## 사단법인 글로벌선진교육

세종특별자치시 소담로 70, 401 호 레전드타워 4 층 [30148]  
70, Sodam-ro, Sejong-si, Republic of Korea

## 음성캠퍼스

충청북도 음성군 원남면 원중로 406-9[27727] TEL 043-871-7050~2  
406-9, Wonjung-ro, Wonnam-myeon, Eumseong-gun, Chungcheongbuk-do, Republic of Korea

## 문경캠퍼스

경상북도 문경시 영순면 영순로 366[36941] TEL 054-559-7050~2  
366, Yeongsun-ro, Yeongsun-myeon, Mungyeong-si, Gyeongsangbuk-do, Republic of Korea

## 펜실베니아 캠퍼스

3583 Scotland Rd. Scotland PA 17254 TEL +1-717-496-9487

## 글로벌교육센터(종촌동)

세종특별자치시 도움 1 로 106, 메가시티 3 층 [30064] TEL 044-864-1674  
106, Doum 1-ro, Sejong-si, Republic of Korea

## 글로벌교육센터(보람동)

세종특별자치시 남세종로 458, 아리랑빌딩 5~7 층 [30150] TEL 044-868-4080  
458, Namsejong-ro, Sejong-si, Republic of Korea

## 글로벌교육센터(법조타운\_소담·반곡)

세종특별자치시 소담로 70, 레전드타워 4 층 [30148] TEL 044-868-3028  
70, Sodam-ro, Sejong-si, Republic of Korea

## 글로벌학습코칭센터

세종특별자치시 반곡로 15, 315동 501호 [30146] TEL 044-868-7784  
15, Bangok-ro, Sejong-si, Republic of Korea